

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

Лингвистический центр «ЛИНГВА»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ЧОУ ДО Лингвистический центр
«ЛИНГВА»



Л.П. Тиле



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Углубленное изучение иностранного языка»

Г. Мурманск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение иностранного языка» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение детьми дошкольного и школьного возраста базовых основ английского языка, привитие им интереса к изучаемому языку и использование его как средства общения.

Актуальность программы.

В связи с новыми социально-экономическими изменениями, расширением международного сотрудничества и международных контактов с западными странами, повышается значимость человека, владеющим иностранным языком в России.

Во всех странах мира, интегрированных в мировую экономику, эта значимость уже определена. В нашей стране пока происходит только развитие, идет переосмысление целей, задач и содержания обучения иностранному языку.

За последние десятилетия возросла роль именно английского языка, как показателя успешности и образованности человека, поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, но и в средней и начальной школе.

Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес у детей к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение английского языка - это часть и общего гуманитарного развития личности. Оно развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, обеспечивает включение личности в современные цивилизованные процессы.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Она позволяет сформировать интерес к изучению английского языка, накопленный в процессе обучения определенный объем знаний и опыт, облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительные особенности программы.

Основная идея данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся. В процессе общения развивается и грамматика. Это позволяет учить детей сразу говорить правильно, быстро и качественно овладеть основами английского языка, облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 17 лет. Набор детей в учебные группы осуществляется после предварительного тестирования или собеседования.

Срок освоения программы. Срок реализации программы - 8 лет.

Объем программы. Общее количество часов реализации программы - 1152 часа (по 144 учебных часа в год).

Общее количество учебных недель в году - 36.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая.

Виды занятий. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Режим занятий - два раза в неделю по два учебных часа. Учебный час составляет 40 минут.

Цели.

Пробуждение у детей интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Личностные: приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым, а также представителям других стран; обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру; повышать мотивацию к изучению английского языка.

Метапредметные: развивать речевые способности, внимание, мышление, память, воображение и творчество; развивать умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация); ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Предметные: формировать фонетические и фонематические способности учащихся для изучения английского языка; осваивать речевые обороты, фразы и лексические единицы; формировать навыки говорения и общения.

Задачи.

- ✓ обучить произношению;
- ✓ сформировать определенный словарный запас и выявить особенности английского языка;
- ✓ сформировать навыки и умения устно-речевого общения на английском языке (монологическое и диалогическое высказывания);
- ✓ представить основные структуры;
- ✓ научить правильному употреблению выражений в различных ситуациях общения;
- ✓ развить навыки аудирования (понимать на слух речь учителя, носителей языка);
- ✓ научить грамматическим структурам в пределах изучаемой грамматики;
- ✓ сформировать навыки чтения (про себя, вслух), умения находить в тексте необходимую информацию;
- ✓ научить разным видам письменной речи.

Условия реализации программы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, комплекты дидактических пособий, аудио и видео аппаратура, ноутбуки, мультимедийное оборудование).

Планируемые результаты

Личностные.

Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту с использованием английского языка; детям будут привиты коммуникативные умения и навыки, дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; будет повышена мотивация к изучению английского языка.

Метапредметные.

Учащиеся разовьют речевые способности, внимание, мышление, память, воображение и творчество; разовьют умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация); ознакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Предметные.

В результате изучения английского языка по данной программе учащиеся: *смогут знать/понимать:* грамматические структуры в пределах изучаемой грамматики; монологические и диалогические высказывания в рамках предложенных речевых ситуаций; грамматические структуры в пределах изучаемой грамматики; лексические единицы, употребляемые носителями языка в рамках требуемых тем.

смогут/овладеют:

✓ *в области аудирования:* понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух и извлекать основную и второстепенную информацию из различного рода адаптированных текстов, произносимых носителями и не носителями языка (монологические высказывания)

✓ *в области говорения:* вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, строить расширенное диалогическое высказывание; рассказывать о себе, своих интересах, строить монологические высказывания в развернутом виде; спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника; высказывать собственное мнение на предмет разговора

✓ *в области чтения:* читать про себя, понимая основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале; читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, используемые в изучаемом материале; владеть навыками просмотрового и поискового чтения

✓ *в области письма и письменной речи:* написать небольшой по объему рассказ с использованием таких типов речи, как повествование и описание; описывать происходящие события, людей, различные предметы; правильно использовать соответствующую той или иной ситуации лексику.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Собеседование
2.	Starter	14	2	12	Опрос
3.	Back to school	14	2	12	Опрос
4.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
5.	Cool stuff!	32	2	30	Опрос
6.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
7.	Homes!	32	2	30	Опрос
8.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
9.	Families!	32	2	30	Опрос
10.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
Итого:		144	16	128	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	8	2	6	Опрос
2.	Back to school	24	2	22	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	Weather & clothes	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
6.	Food	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Masters of art	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
Итого:		144	14	130	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	16	2	14	Опрос
2.	At work, at play	16	2	14	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	Myths & Legends	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
6.	Sports & Chores	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Let's party!	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
Итого:		144	14	130	

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	10	1	9	Опрос
2.	Our wonderful world	20	2	18	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	Out and about	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
6.	Experiences	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Places around us	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	6	1	5	Контрольный срез
Итого:		144	13	131	

Учебный план пятого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	8	1	7	Опрос
2.	Lifestyles	16	2	16	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
4.	Believe it or not!	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
6.	Experiences	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
8.	Safe and sound	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	6	1	5	Контрольный срез
Итого:		144	13	133	

Учебный план шестого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	8	1	7	Опрос
2.	Our blue planet	16	2	16	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
4.	Technology & Communication	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
6.	Entertainment	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
8.	Places & Lifestyles	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	6	1	5	Контрольный срез
Итого:		144	13	133	

Учебный план седьмого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Revision	10	2	8	Опрос
2.	Communication	20	2	18	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
4.	Inventions	20	2	18	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
6.	Food & Shopping	20	2	18	Опрос
7.	Looks	20	2	18	Опрос
8.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
9.	Animals	20	2	18	Опрос
10.	Итоговая годовая аттестация	10	2	8	Контрольный срез
Итого:		144	20	124	

Учебный план восьмого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Revision	10	2	8	Опрос
2.	World Issues	20	2	18	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
4.	Technology	20	2	18	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
6.	Art	20	2	18	Опрос
7.	History	20	2	18	Опрос
8.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
9.	Cultural Exchanges	20	2	18	Опрос
10.	Итоговая годовая аттестация	10	2	8	Контрольный срез
Итого:		144	20	124	

Формы аттестации

Аттестация учащихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной деятельности педагогов и учащихся.

Цель аттестации. Выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Виды аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного курса программы в течение триместра.

Итоговая годовая аттестация - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении учебного года.

Формы аттестации. Формы проведения текущей аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом,

чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от целей и задач курса программы изучения формы проведения текущей аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т. д.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
2 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
3 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
4 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
5 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
6 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
7 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
8 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для учащихся первого и второго года обучения

Данная рабочая программа ориентирована на детей 5-8 лет и реализуется на основе УМК «Fairylan-1,2». В качестве дополнительного учебника используется учебник Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях. - «Просвещение».

Программа курса Fairylan-1 обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Pupil's Book – учебник
- Activity book – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе
- Flashcards – тематические карточки
- DVD – видео-приложение к учебнику

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ребёнка о диалоге культур, осознанию духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Поэтому, в системе дополнительного образования детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что

способствует последовательному повышению уровня коммуникативной иноязычной компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 144 часа. Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Интегративной целью обучения иностранному языку на начальном этапе является формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей младшего школьного возраста.

Следовательно, изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей ребёнка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе учащих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Настоящая рабочая программа по английскому языку, преподаваемому на начальном этапе обучения, разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка. Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Методические принципы формирования ключевых компетенций учащихся:

• Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;

• посильность (строгое дозирование и поэтапность формирования навыков и умений);

• образовательная и воспитательная ценность упражнений и заданий;

• социокультурная направленность;

• развитие информационно-коммуникативных умений;

• мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

• дифференциация и интеграция;

• автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения;

• многократность повторения изученных языковых структур;

• опора на родной язык;

• постоянная обратная связь.

Рабочая программа для учащихся третьего и четвертого года обучения

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 9-12 лет и реализуется на основе УМК «Spark-1».

Программа составлена в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА», соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам и носит коммуникативный характер.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Spark обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

Общая характеристика учебного предмета

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место и роль учебного предмета в учебном плане и в образовательной программе

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spark. Комплект создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК Spark поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский с удовольствием.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, учебник грамматики, книга для учителя, аудио-приложение.

Учебник предлагает интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений.

Рабочая программа для учащихся пятого года обучения

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 12-13 лет и реализуется на основе УМК «Spark-2».

Программа составлена в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА», соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам и носит коммуникативный характер.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Spark-2 обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

Общая характеристика учебного предмета

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место и роль учебного предмета в учебном плане и в образовательной программе

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spark. Комплект создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК Spark поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский с удовольствием.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, учебник грамматики, книга для учителя, аудио-приложение.

Учебник предлагает интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений.

Рабочая программа для учащихся шестого года обучения

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 14-15 лет и реализуется на основе УМК «Spark-2». В качестве дополнительного учебника используется учебник Enterprise Coursebook.

Программа составлена в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА», соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам и носит коммуникативный характер.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Spark-2 обеспечена соответствующим программно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

Общая характеристика учебного предмета

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место и роль учебного предмета в учебном плане и в образовательной программе

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Spark». Комплект «Spark» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК «Spark» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский с удовольствием.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, учебник грамматики, книга для учителя, аудио-приложение.

Учебник предлагает интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений.

Рабочая программа для учащихся седьмого и восьмого года обучения

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 14-15 лет и реализуется на основе и реализуется на основе УМК «Access-3». В качестве дополнительного учебника используется учебник Enterprise Coursebook.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Access-3 обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

Основные особенности Access

- Каждый юнит базируется на определенной теме.
- Большое разнообразие увлекательнейших текстов для чтения.
- Реалистичные диалоги на примерах повседневных жизненных ситуаций.
- Интенсивная практика письма, произношения, восприятия на слух и разговорной речи.
- В конце каждого модуля в специальных разделах «Culture Corner» и «Curricular Cut» ребятам предоставляется занятнейшая информация из других областей, будь то наука, искусство или современные технологии.
- Задания для самопроверки приведены в конце каждого модуля.
- Чтобы не было скучно, курс содержит песни и игры.

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка. Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Access-3 – третья ступень четырехуровневого курса английского языка и соответствует уровню Pre-Intermediate A2 – B1. На данном этапе обучения дети осваивают следующие речевые навыки: умение рассказать о распорядке дня, спросить личную информацию, описать событие прошлого, дать инструкцию, выразить собственное мнение, проявить согласие или несогласие.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Методические принципы формирования ключевых компетенций учащихся:

- Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность (строгое дозирование и поэтапность формирования навыков и умений);
- образовательная и воспитательная ценность упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения;
- многократность повторения изученных языковых структур;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Планируемый уровень знаний на конец учебного года

Учащиеся смогут:

I. Чтение:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на предметное содержание, объем текстов 550-650 слов;
- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, анализа, использовании словаря) и выражать свое мнение по прочитанному.

II. Говорение:

- вести диалог этикетного характера (3-5 реплик с каждой стороны);
- вести диалог-расспрос (до 6 реплик с каждой стороны);
- вести диалог-побуждение (3-4 реплики);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

III. Аудирование:

- понимать полностью несложные тексты с небольшим количеством незнакомых слов;
- понимать основное содержание текстов со значительным количеством незнакомых слов;
- извлекать конкретную информацию из текстов, имеющих значительное количество незнакомой лексики;
- общий объем лексических единиц для аудирования 1150-1500;
- содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся;
- время звучания текстов до двух, двух с половиной минут.

IV. Письмо:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнить анкету;
- писать письмо по аналогии с образцом (объем письма 60-80 слов, включая адрес).

V. Социокультурные знания и умения:

- ученики знакомятся с именами выдающихся людей в англоговорящих странах;
- материалами детской поэзии и прозы;
- государственной символикой Великобритании;
- традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- ученики умеют писать данные о себе, своих родственниках и друзьях на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Великобритании, России, своего края, города.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЛИНГВА", ТИЛЕНЕ ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

05.02.26 16:00
(MSK)

Сертификат 02483DDB003FB32D8642888C3848B91AB9
Действует с 20.08.25 по 20.11.26