

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

ПРИНЯТО  
методическим советом  
ЧОУ ДО Лингвистический  
центр «ЛИНГВА»  
протокол № 01  
от «25» 08 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Генерального директора  
ЧОУ ДО Лингвистический центр  
«ЛИНГВА»  
от «01» 09 2016 г. № 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для детей 5-13 лет  
с приложением оценочных материалов**

г. Мурманск,  
2016

*В программе на 2016-2017 учебный год произошли следующие изменения:*

1. В качестве **дополнительного учебника** используется учебник  
Вебстер Д., Ворелл А. English Together. – Longman  
Эванс В., Дули Д. Fairyland 3/4. – Express Publishing

### *Пояснительная записка к рабочей программе*

Данная рабочая программа разработана для детей 7-9 лет на основе авторской программы курса английского языка «Английский язык. 2-4 классы» (И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012»), рекомендованной Министерством образования РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА».

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы обучающимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы обучающимися.

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях, издательство «Просвещение», 2009;
2. Рабочая тетрадь (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2009);
3. Книга для чтения (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2009);
4. Книга для учителя (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2009);
5. Аудиокурс (CD mp3) для прослушивания на уроках и дома;
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2012).

Программа предназначена для обучения детей английскому языку на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для II класса авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.), основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер. Следовательно, изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ***обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Учебно-тематическое планирование  
Первый год обучения**

<b>Round-up Lessons</b>			
Кол-во часов	Учебная ситуация	Клише, слова, пословицы	Стихи и песни
8	Давайте познакомимся	Sorry, what? "There is no place like home." "East or West home is best."	
8	Мир моих увлечений (игрушки, животные, их количество)	—Is that Caroline? —Yes, it's me... I'm OK. ☉ 4	<i>poems</i> : "How Old Are They?", ☉ 1, "Numbers", ☉ 2 <i>songs</i> : "The Number Song", ☉ 3, "How Are You?", ☉ 5
8	What Do You Want to Be?		<i>poem</i> "Colours"
8	World Around Me	Would you like (to) ...? I hope you'll be OK soon. ☉ 6	<i>poem</i> "Watch"
8	Sport	I'm good at... . I think I don't think	<i>poem</i> "Sports", ☉ 7
2	Lesson 1 for Home Reading, <i>текст</i> " <b>The New Puppy</b> " (parts I, II)		
2	<b>Lesson 2 for Home Reading</b> , <i>текст</i> "The New Puppy" (parts III, IV)		
8	Семья	"Home, sweet home." "The Englishman's home is his castle."	<i>song</i> "Home", ☉ 8
2	Lesson 3 for Home Reading, <i>текст</i> , " <b>What's in a Name?</b> "		
6	<b>Daily Life</b>	by my watch, six sharp ☉ 9	
2	Optional		
2	Lesson 4 for Home Reading, <i>текст</i> " <b>A Clock</b> "		
2	<b>Lesson 5 for Home Reading</b> , <i>текст</i> "Puff-the-Ball Wants to Have Friends"		

**Basic Course**

<p align="center">Всего 32 часа (22 часа + 4 часа Home Reading + 4 часа Optional + 2 часа Review)</p>	<p align="center">Food</p>	1. yesterday	The past simple tense правильных глаголов {утвердительная форма}	"A friend in need is a friend indeed."	<i>poem</i> "My Friend", © 10	
		2. apple 3. sweet © 11	The past simple tense правильных глаголов {вопросительная и отрицательная формы}	Pass me the salt, please. © 12 "An apple a day keeps the doctor away."		
		4. cup 5. tea 6. milk 7. juice 8. glass 9. coffee © 13		...I wonder? I'm very busy. I wonder. © 14		
		10. drink (drank) 11. egg 12. porridge © 15	The past simple tense неправильных глаголов	Would you like to have another cup of tea? © 16		
		13. meat 14. soup © 17			<i>poem</i> "What Do I Like?", © 18	
		Lesson 6 for Home Reading, <i>текст</i> "Cinderella" (part I)				
		15. potato 16. tasty 17. buy (bought) © 19				<i>song</i> "He Likes Chicken", part I, © 20
		18. fruit 19. vegetable 20. carrot © 21		I'm hungry. I'm thirsty. ® 22		<i>poem</i> "Jonathan Beam"
		21. last 22. year 23. week 24. month 25. today © 23	was, were			<i>song</i> "He Likes Chicken", part II, ® 24 <i>poem</i> "Who Likes What?", © 25
		Optional				
26. food 27. without 28. animal 29. make (made) © 26 30. grow (grew) 31. different 32. country © 27	much—many—a lot of/lots	You look terrible! What's the matter? I am never going to... . © 28		<i>poem</i> "Robin", © 29		

2	Food	Review 1			
		Listening Comprehension Lesson, ©30			
2		Lesson 7 for Home Reading, <i>текст</i> , "Guy" (part I)			
Всего 28 часов (22 часа + 2 часа Home Reading + 2 часа Optional + 2 часа Review)		Holidays	33. holiday		Could I speak to Susan, please?
	34. send (sent)			... a birthday party on Saturday.	
	35. party © 31			Great! © 32	
	36. celebrate		There is (was)... There are (were)...	Happy birthday!	<i>song</i> "Happy Birthday", © 34
	37. new				
38. shop(go shopping) © 33					
39. visit		A Merry Christmas!	<i>song</i> "We Wish You a Merry Christmas", © 36		
40. sometimes					
41. invite © 35					
42. letter		—Happy New Year!			
43. write (wrote)		—The same to you!			
44. only © 37					
2		Review 2			
		Listening Comprehension Lesson, © 38, 39			
2		Optional			
2		Lesson 8 for Home Reading, <i>текст</i> , "Guy" (part II)			
Всего 26 часов (22 часа + 2 часа Home Reading + 2 часа Optional)	Pets and Other Animals	45. pet	Порядковые числительные от 1 до 12 (-th).		<i>poem</i> "My Pet"
		46. look after			
		47. clever © 40			
		48. neck	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19	That's a good idea!	<i>poem</i> "What Colour Are They?"
		49. tail			
		50. short © 41			
51. lion	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109, 200		<i>song</i> "Crocoraffe"		
52. wolf (wolves) © 42					
53. hair			<i>song</i> "Alouette", © 44		
54. head					
55. eye					
56. nose © 43					
57. must	must		<i>poem</i> "I Love My Dog", © 46		
58. left			<i>song</i> "I Found a Cow", © 47		
59. right					
60. leg © 45					
		Listening Comprehension Lesson, © 48			
2	Pets and Other Animals	<b>Lesson 9 for Home Reading, <i>текст</i>, "The Story of the Three Goats" (part I)</b>			
2		Optional			

## Второй год обучения

Объём (Кол-во часов)	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни	
16 часов	Revision	61. foot (feet) 62. body 63. arm 64. shoulder 65. finger 66. toe ☉ 49			<i>poem</i> "I Must", ☉ 50	
		67. wild 68. domestic 69. sheep (sheep) ☉ 51			<i>poem</i> "What Do We Do with ...?", ☉ 52 <i>song</i> "Head and Shoulders", ☉ 53	
		70. favourite 71. hamster 72. tortoise 73. beautiful 74. parrot ☉ 54	Степени сравнения прилагательных: long—longer—(the) longest		<i>song</i> "Fingers", ☉ 55 <i>poems</i> : "What Can't You Do without...?", "Only One Heart", ☉ 56	
		R e v i e w 3				
		Listening Comprehension Lesson, ☉ 57				
2	<b>Lesson 10 for Home Reading, текст "The Story of the Three Goats" (part II)</b>					
2	Optional					
22 часа	Clothing	75. interesting 76. wear (wore) 77. hat 78. cap ☉ 58	Степени сравнения многосложных прилагательных: <b>more</b> /(the) <b>most</b> beautiful	"Keep the right thing in the right place" ☉ 59		
		79. bad 80. good 81. shoe(s) 82. boot(s) ☉ 60	bad—worse— <b>(the)</b> worst good—better— <b>(the)</b> best	"That's another pair of shoes." What size do you want? Try on. ☉ 62	<i>song</i> "What Do You Wear?", parts I, II ☉ 61	
		83. jeans 84. trousers 85. sweater 86. jacket ☉ 63		"Never put off till tomorrow what you can do today."	<i>song</i> "What Do You Wear?", part III, ☉ 64 <i>poem</i> "Shoes and Boots", ☉ 65	
		87. shirt 88. blouse 89. shorts 90. skirt ☉66	It's warm (cold)		<i>song</i> "What Do You Wear?", parts IV, V, ☉67 <i>poem</i> "Grasshopper", ☉ 68	
		91. put on 92. take off 93. next 94. tomorrow ☉ 70	The future tense {утвердительная форма)		<i>song</i> "The Kittens' Clothes", ☉ 71 <i>poem</i> "What Are You Going to Do?", ☉ 72	



		95. tights 96. coat 97. overcoat 98. raincoat ☉ 73	The future tense {вопросительная и отрицательная формы}	Could you change...? What's wrong with it? The right (wrong) size for... ☉ 75	<i>poem</i> "Let's Play", ☉ 74
		99. well 100. quick(ly) 101. slow(ly) ☉ 76	"Tastes differ." It suits you well! You look great! Tastes differ. ☉ 77		
		102. day off (on) 103. weekend (at) ☉ 78	Наречия на -ly	"If you cannot have the best, make the best of what you have."	<i>poem</i> "My Mother", ☉ 79
		Listening Comprehension Lesson, ☉ 80			
2		R e v i e w 4, ☉ 81, 82			
2		Lesson 12 for Home Reading, <i>текст</i> , "Cinderella" (part III)			
2		Optional			
22 часа	Seasons	104. season 105. winter 106. spring 107. summer 108. autumn ☉ 83	It's summer (autumn,...)	How's the weather today? It's terribly hot. Great! See you there in 10 minutes. ☉ 85	<i>poem</i> "Seasons", ☉ 84
		109. November 110. December 111. January 112. February 113. because ☉ 86	It snows. It rains	"Everything is good in its season."	<i>poems</i> : "Winter", "When Does Snow Blow?", ☉ 87
		114. March 115. April 116. grass 117. leaf (leaves) ☉ 88		I'm calling from... I'm on holiday. I'm sorry to hear that. ☉ 89	
		118. May 119. June 120. July 121. some 122. any ☉ 90	Неопределённые местоимения <b>some, any,</b> <b>no</b>		<i>poem</i> "Spring", ☉ 91
2	Seasons	Optional			
22 часа	The English Year	123. forest 124. field 125. August 126. September 127. October ☉ 92			<i>poem</i> "Summer", ☉ 93 <i>song</i> "When Trees Are Green", ☉ 94
		128. something 129. anything 130. nothing	Неопределённые местоимения: <b>something,</b> <b>anything, nothing</b>		<i>poem</i> "Fall", ☉ 95
		131. somebody	Неопределённые	"A tree is known by its	<i>song</i> "World Weather", ☉

		132.anybody 133.nobody	местоимения: <b>somebody,</b> <b>anybody, nobody</b>	fruit."	96
2		Optional			
		Listening Comprehension Lesson, © 97			
2		R e v i e w 5			
2		Lesson 13 for Home Reading, <i>текст</i> , " <b>Halloween</b> "			
2		Lesson 14 for Home Reading, <i>текст</i> " <b>Trick or Treat</b> "			
22 часа	Nature	134.river 135.sea 136.ocean© 98		Lovely! Ready ...?©99	<i>poem</i> "Butterfly", © 100
		137.earth 138.hill 139.mountain © 101			<i>song</i> "Little Cabin in the Wood",© 102
		140.nature 141.moon 142.star© 103			<i>song</i> "A Sailor Went to Sea", ©104
2		Optional			
		Listening Comprehension Lesson, © 105			
2		R e v i e w 6			
2		Lesson 15 for Home Reading, <i>текст</i> , " <b>Stone Soup</b> "			
2		Lesson 16 for Home Reading, <i>текст</i> " <b>English Ways</b> "			
2		Optional			
		Listening Comprehension Lesson, © 106, 107			
2		Optional			

## Общая характеристика курса

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012.

Для обучения учащихся используется УМК «Английский язык». Учебники “English 3” для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, О.В. Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2009, состоящие из учебника (в 2 частях), рабочей тетради, книги для чтения, книги для учителя, аудиокурса.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка на начальном этапе стимулируется общее речевое развитие детей; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

## Содержание учебного предмета

В результате изучения английского языка на данном этапе обучающийся должен **знать/понимать и уметь**:

### *Лексическая сторона речи*

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

#### 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

#### 5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного общения (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

## Грамматическая сторона речи.

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### 2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
  - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
  - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
  - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);
- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

#### 3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### 4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

#### 6. Предлоги: *into, from, of*.

## 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Обучающийся должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для детей пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

### Результаты освоения курса

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;

2) развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

##### **А. В коммуникативной сфере**

- владении английским языком как средством общения.

##### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах.

##### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

<i>Коммуникативные умения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.  <b>Расспрашивать</b> о чем-либо.  <b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.  <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.  <b>Описывать</b> что-либо.  <b>Сообщать</b> что-либо.  <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.  <b>Характеризовать</b>, называя качества лица /предмета.  <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  <b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).  <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i>  <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.  <b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.  <b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.  <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  <b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.  <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>  <b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную</p>

	<p>информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поздравление с праздником;</li> <li>✓ краткое личное письмо</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p>



	<p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>thereis/thereare</i>).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – topology</i>)</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p>

	<p><b>Опира́ться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Опериро́вать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p><b>Воспроизводи́ть</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Опериро́вать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблю́датель</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выража́ть</b> отрицание при помощи отрицательных частиц "<i>not</i>" и "<i>no</i>". Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>It likes to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's shot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>.</p> <p><b>Используй́вать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>.</p> <p><b>Употре́блять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выража́ть</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различа́ть</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнава́ть</b> и <b>употре́блять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p><b>Узнава́ть</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p><b>Выража́ть</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><b>Узнава́ть</b> и <b>использова́ть</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p><b>Различа́ть</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовыва́ть</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различа́ть</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употре́блять</b> в речи.</p> <p><b>Образовыва́ть</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различа́ть</b> степени сравнения</p>

<p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Кабинет оснащен:*

- Мебелью для:
  - организации рабочего места преподавателя;
  - организации рабочих мест обучающихся;
  - размещения и хранения учебного оборудования;
  - организации использования аппаратуры.
- Техническими средствами обучения:
  - CD проигрыватель или переносной персональный компьютер с колонками.
  - Интерактивная доска
- Наглядными пособиями:
  - плакаты, раздаточный материал, справочные таблицы

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях – М.: «Просвещение» 2009.
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2009.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для чтения для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2009.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2009.
6. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Аудиокурс для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2009.