

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

ПРИНЯТО
методическим советом
ЧОУ ДО Лингвистический
центр «ЛИНГВА»
протокол № 01
от «25» 08 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Генерального директора
ЧОУ ДО Лингвистический центр
«ЛИНГВА»
от «01» 09 2016 г. № 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для детей 5-13 лет
с приложением оценочных материалов**

г. Мурманск,
2016

В программе на 2016-2017 учебный год произошли следующие изменения:

1. В качестве **дополнительного учебника** используется учебник
Вебстер Д., Ворелл А. English Together. – Longman
2. Используется новый мультфильм на английском языке
Masha and the Bear (Маша и Медведь)

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана для детей 5-6 лет на основе авторской программы курса английского языка «Английский язык. 2-4 классы» (И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012»), рекомендованной Министерством образования РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА».

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы обучающимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы обучающимися.

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях, издательство «Просвещение», 2016);
2. Рабочая тетрадь (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2016);
3. Книга для чтения (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2016);
4. Книга для учителя (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2014);
5. Аудиокурс (CD mp3) для прослушивания на уроках и дома;
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. (Верещагина И.Н. и др., издательство «Просвещение», 2012).

Программа предназначена для обучения детей английскому языку на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для II класса авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.), основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер. Следовательно, изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ***обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Учебно-тематическое планирование
Первый год обучения**

Объем (кол-во часов)	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Аудирование	Письмо			Стихи, диалоги и др.
		Слова	Структуры	Текст	Аудио-курс	Буквы и звуки	Слова	Работа в тетради	
16 часов	Давайте познакомимся	Hi! Bye! name	I am ... (Nick) My name is ... I am from ...		⊙1—4				
		Yes no	Are you ... Who are you? I am ...		⊙5—8				<i>песня</i> "Who Are You?"
		six seven ten how old	How old are you? Are you seven?		⊙9—13				<i>песня</i> "How Old Are You?"
		Russia America from Africa Great Britain	from Russia from America		⊙14— 16				<i>песня</i> "Where Are You From?"
Резервный урок (Optional)					⊙17	M m		Упр. 1—3	
20 часов	Семья	he she name/ your name what that's friend	he is his name she is her name What is your name? That's my name.		⊙18— 23	N n		Упр. 1—4	<i>песня</i> "What Is Your Name?"
		mother father grand-mother grandfather	mother and father I've got...		⊙24— 26	L l		Упр. 1—4	
		fine thanks	I'm fine. How are you?		⊙27— 29	S s		Упр. 1—4	<i>песня</i> "How Is Your Mother?"
		sister brother aunt uncle granny family love them all	I've got... Have you got? love them all		⊙30— 35	F f		Упр. 1—4	<i>песня</i> "How Is Your Sister?" <i>стихотворение</i> "My Family"
Резервный урок (Optional)					⊙36— 37	B b		Упр. 1—4	<i>песня</i> "How Is Your Mother?" (два куплета)

Всего - 36 часов	Мир моих увлечений	son daughter doll one two three four five six seven computer more ship train teddy bear		Единственное и множествен- ное число существительн ых	⊙ 38—44	D d V v		Упр. 1—6	стихотворение “One Computer”
		and toy ball Barbie doll	How many dolls? How many teddy bears?	Числитель- ные	⊙45—47	G g K k		Упр. 1—7	стихотворение “Toys”
		friend New York eight nine ten	I’ve got ...		⊙48—53	T t C c		Упр. 1—6	стихо- творение “Teddy Bear”
		telephone number play draw car plane many	like to draw play with toys many cars		⊙54—58	H h J j		Упр. 1—6	стихотворение “Two and Four”
		Lego frog dog rat run jump	Lego car It is a Lego dog. It’s fun. Let’s play.		⊙59—61	P p R r		Упр. 1—6	стихотворение “Guess” стихотворение “Let’s Play”
		house mouse — mice	She is fine.		⊙62, 63	W w Q q		Упр. 1—4	

Мир моих увлечений	cat kitten puppy penguin robot computer	It is not ...		⊙64—68	X x Z z		Упр. 1—6	песня “What Have You Got?” стихотворение “It’s Not a Frog”
	big little grey black	Цвета	in, it, is, his, pig, big, six, skip	⊙69—71	I i		Упр. 1—6	песня “Where Is My Little Black Dog?”
	green brown yellow white horse cow	Местоимения Sally — she Bob — he car — it brown horse It is grey.	in, it is his pig, big, six, pink, skip, I, hi, bike, fine, like, nine	⊙72—76	I i → [ag]/[i]	is in it his big six	Упр. 1—6	песня “Colours”
	colour are penguins please dolphins	What colour is/are ... ?	he, be, me, we, green, read, hide-and- seek, let, let’s, red, seven, Teddy, ten, tell, yes	⊙77—81	E e → [g]/[e]	seven let’s red ten we green	Упр. 1—4	стихотворение “Oh, Where Are You?” стихотворение “I’ve Got Many Toys”
	farm		by, my, fly, sky, spy, try	⊙ 82, 83	Y y → [ai]/[i]	I my like ride nine	Упр. 1—5	песня “The More We Are Together”
	Zoo hare pig want to want to be monkey funny puppy camel pony	want to ... ride a horse/pony/camel	<i>Первый рассказ</i> “Tim Is Little” (упр. 9)	⊙84—88	A a → [ei]/[Ń]	cat plane have has name	Упр. 1—4	Диалог Фреда и Дена о зоопарке

Мир моих увлечений	park bike scooter go merry-go-round swing wheel seesaw games	to go to like to go to ride on a swing		⊙89—94	O o → [èi]/[v]	go no not a dog doll	Упр. 1—5	песня “I Want to Ride My Bike” стихо- творение “We Like to Play” (I часть)
	hopscotch tag game marbles hide-and-seek leapfrog	yes no		⊙95—99	U u → [ju]/[ʌ]	run puppy but jump funny	Упр. 1—4	стихотворение “We Like to Play” (II часть) стихотворение “I Like to Play”
	boy girl skip we they children roller-skate home at home television	Does he like ...? Does your friend ...? Yes, he does. No, he doesn't. doesn't like don't like to watch TV		⊙100—106		bye girl we they	Упр. 1—4	стихотворение “She Likes to Play”
	Проверь себя (Test your-self 1)			⊙107—111		children funny dog. I like my cat.	Упр. 1—4	песня “The ABC” стихотворение “Be Polite”
	what when how where why love house — houses		текст “My Friend Henry” (упр. 9)	⊙112—114	wh [w] ow [av] ph [f]	telephone now how all ball son	Упр. 1—4	

	Мир моих увлечений	sing swing dance		текст “My Name Is Lena” (упр. 6)		who [hu:] ng [ŋ]	Закончи предложения hare family what where who	Упр. 1—4	
			hasn't got I don't like to	Тексты А и В (упр. 6)			let's seven me he green	Упр. 1—4	
					⊙115—116	ay/eɪ [eɪ] oy [ɔɪ]	a toy a boy play grey pony computer	Упр. 1—4	песня “I'm Not Small”
		thanks		Разговор мальчиков о зоопарке (упр. 5)		th [θ] ck [k] ere/ear/are [eə]	I My like ride nine little sing a kitten a sister	Упр. 1—3	
Резервный урок (Optional)				текст “Humpty-Dumpty” (упр. 4)	⊙117—118			Упр. 1—4	песня “I Am a Pupil” (I куплет)
36 часов	What do you want to be?	a doctor an officer an engineer a dentist a pupil	Суффикс существительного -er	текст “My Friend Lucy” (упр. 9)	⊙119		doctor dentist officer pupil America	Упр. 1—3	
		a pilot a teacher a housewife — house-wives	a teacher of	Тексты А и В (упр. 4)	⊙120—122		an engineer a worker a runner a teacher a jumper a pilot	Упр. 1—3	песня “I Am a Pupil” (II куплет)

	What do you want to be?	piano guitar book — books read — reader write — a writer	Russian books English books an English/ Russian writer	Текст из упр. 8	◎123—126	sh [ʃ]	write — a writer read — a reader play — a player dance — a dancer sing — a singer	Упр. 1—4	стихотворение “She Likes to Sing and Dance”
			Глагол to be I am/I am not	стихотворение “Why Do You Cry, Willy?” (упр. 5)	◎127		girl books friend piano a guitar	Упр. 1—2	
		office economist businessman hospital worker school plant	in a hospital in an office at school at a plant a teacher of Russian/ English	Диалог Энн и Боба (упр. 3)	◎128—129	[i]—[g] [b:]	hospital school businessman office plant	Упр. 1—3	
		Проверь себя (Test yourself 2)		Письмо Вовы (упр. 3)	◎130				
			can do Can he do? can't		◎131	[ce] [ɑ:]	one two eight a hare can cannot can't	Упр. 1—3	
		36 часов	Sport	basketball volleyball football tennis — table-tennis very well	that's right that's wrong like to play very well	стихотворение “My Dog” (упр. 5)	◎132		table- tennis football basket- ball volley- ball
stadium swim play- ground badminton swimming pool	to go to a stadium/ gym to play at a sports ground			Диалог Теда и Ника (упр. 7)	◎133—135		stadium play- ground baseball badminton swimming pool	Упр. 1—4	стихотворение “We Can Play”

	Sport	sports-loving family a sport fan	wants to go likes to ... Модальный глагол <i>Can</i> Время <i>Present Indefinite</i>	текст “At Bristol Sports Club” (упр. 4)	☉136			Упр. 1—3	стихотворение “Sports”
		ice on the ice skate skater skating- rink ski — skier hockey to play hockey	like/do not like (don't like) Do I like ... ? Does he like ... ?	текст “On the Skating- Rink” (упр. 6)	☉137—138		ice dance on the ice skate — skater skating rink ski — skier	Упр. 1—4	песня “On a Cold and Frosty Morning”
		hockey player sportsman sportsmen winter summer spring			☉139		hockey player sports- man sports- men	Упр. 1—4	стихотворение “In Winter and in Summer”
		snow snowball snowman snowmen sledge skate- board	like to watch white with snow make a snowman	текст “On the Pond” (упр. 5)	☉140—141		fan sledge snowman snowmen skate- board	Упр. 1—4	
		Резервный урок (Optional)				☉142			Упр. 1—4
Приложение 1. Проверь себя (Test yourself 3)									
Приложение 2. Проверь себя (Test yourself 4)									
Приложение 3. Проверь себя (Test yourself 5)									

Общая характеристика курса

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012.

Для обучения учащихся используется УМК «Английский язык». Учебники “English 2” для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, О.В. Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2014, состоящие из учебника (в 2 частях), рабочей тетради, книги для чтения, книги для учителя, аудиокурса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка на начальном этапе стимулируется общее речевое развитие детей; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

Содержание учебного предмета

В результате изучения английского языка на начальном этапе обучающийся научится (должен **знать/понимать и уметь**):

Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

See you soon.

Don't worry.

I'd love to, but ...

Good luck!

Have a look.

I like/want to do sth.

It's fun to do sth.

Where is he/she?

How is he/she?

As hungry as a hunter.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

Of course they do.

Glad to meet you!

What's the matter with ...?

Would you like to ...?

To be at home.

Where is he from?

To be from some place.

To work hard.

To shake hands with ...

To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные

формы для образования множественного числа (*wife* — *wives*, *tooth* — *teeth*, *child* — *children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an*, *the*, *zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this* — *these*, *that* — *those*);

— неопределённые местоимения (*some*, *any*, *something*, *anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often*, *always*, *usually*, *sometimes*, *never*, *etc.*);

— наречия степени (*very*, *much*, *little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *at*, *to*, *with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often*, *always*, *usually*, *etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit* — *sitting*, *swim* — *swimming*, *write* — *writing*, *make* — *making*);

— модальные глаголы (*can*, *must*, *may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Обучающийся должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для детей пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Результаты освоения курса

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при

решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;

2) развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

<i>Коммуникативные умения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) 	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>

<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>thereis/thereare</i>).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной формах (*Don't belate!*)

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, PastSimple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *todo*.

Глагол-связка *tobe*.

Модальные глаголы *can, may, must*.

Неопределенная форма глагола.

Глагольная конструкция: *I would like... (I'd like...)*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "*not*" и "*no*".

Простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым.

Безличные предложения (*It's hot. It's five o'clock*).

Предложения с оборотом *there is / there are*.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*.

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, PastSimple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы.

Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must*).

Узнавать и **использовать** в речи конструкцию: *I would like... (I'd like...)*

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

Образовывать притяжательный падеж существительного.

Различать степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,

<p>объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет оснащен:

- Мебелью для:
 - организации рабочего места преподавателя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - размещения и хранения учебного оборудования;
 - организации использования аппаратуры.
- Техническими средствами обучения:
 - CD проигрыватель или переносной персональный компьютер с колонками.
 - Интерактивная доска
- Наглядными пособиями:
 - плакаты, раздаточный материал, справочные таблицы

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях – М.: «Просвещение» 2016.
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2016.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для чтения для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2016.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2016.
6. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Аудиокурс для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение» 2016.