

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

ПРИНЯТО
методическим советом
ЧОУ ДО Лингвистический
центр «ЛИНГВА»
протокол № 01
от «25» 08 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Генерального директора
ЧОУ ДО Лингвистический центр
«ЛИНГВА»
от «01» 09 2016 г. № 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для взрослых или детей 14-18 лет
с приложением оценочных материалов**

г. Мурманск,
2016

В программе на 2016-2017 учебный год произошли следующие изменения:

1. В качестве **дополнительного учебника** используется учебник по грамматике
Эванс В., Дули Д. Grammarway-1. Express Publishing
2. В качестве книги для домашнего чтения используется книга
Чичерова Л.Г. Читай и говори. Сборник рассказов о путешествиях. – КАРО.

Пояснительная записка к рабочей программе

УМК Enterprise прошел долгую проверку на прочность в Российских и иностранных ВУЗах и является одним из популярнейших в мире. УМК состоит из 4 уровней, каждый имеет богатую комплектацию.

Данная серия учебников (от начального А1 до среднего В1+) подходит как для учащихся средней, старшей школы так и для студентов ВУЗов. Идеально подходит для языковых школ. Курс Enterprise направлен на развитие всех четырех языковых навыков.

Программа рассчитана на 144 часа. Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы обучающимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы обучающимися.

Особенности курса:

- множество заданий на чтение, письмо, говорение, грамматику, на запоминание новой лексики
- разнообразие интересных текстов
- развитие языковых навыков с помощью интерактивных заданий
- страноведческий материал
- отработка правильного произношения
- диалоги из повседневных ситуаций
- творческие задания (проектная работа)
- блоки на повторение
- увлекательные истории из реальной жизни, которые делают обучение интересным

Основное содержание

Компоненты курса Enterprise 2:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Teacher's Book-книга для учителя
- Class Audio CDs - аудиодиски для работы в классе

Настоящая рабочая программа по английскому языку, преподаваемому на среднем этапе обучения в Лингвистическом центре «ЛИНГВА», разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка.

Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Данный УМК строится на следующих принципах

- коммуникативно-ориентированная направленность
- дифференцированное и интегрированное обучение учащихся
- учет родного языка учащихся
- воспитывающее обучение
- активность
- наглядность

Учебно-тематическое планирование

Модуль	Объем (кол-во часов)	Урок	Грамматика	Словарный запас	Чтение	Аудирование и Говорение	Коммуникативное общение	Письмо
1	9	UNIT 1 Люди мира	present simple; present continuous	people's physical appearance/ character; jobs; everyday activities; colours; describing places	article about Thailand and its people; letter describing a holiday resort	talking about members of your family; describing people's character/appearance Pronunciation: similar sounds	welcoming people	Project - letter to a friend (describing a holiday resort); article about a country and its people
	9	UNIT 2 Ночь и День	present simple; adverbs of frequency; past simple; <i>used to</i>	daily routines; telling the time; school subjects	astronauts' daily routine while in orbit; article about someone's lifestyle and how it has changed	talking about a school timetable; talking about people's daily routines Pronunciation: silent letters	agreeing - disagreeing (<i>so/neither/nor</i>)	Project - letter to a new pen-friend; article about someone's lifestyle and how it has changed
	9	UNIT 3 Покупки до упаду!	order of adjectives; making comparisons	shops & shopping; shapes	article about shopping in Paris; article about Harrods	talking about shopping facilities in a place; talking about a big department store Pronunciation: / h /	describing lost property; asking about prices; polite requests & offers	Project - letter to a lost property office; article about shopping facilities in a place
		STORY 1: THE SHARK CALLER - EPISODE 1: THE CURSE						
	9	UNIT 4 Памятные дни	past simple; past continuous; adjectives; adverbs; joining sentences	feelings & reactions	stories	sounds; sequence of events; telling a story Pronunciation: sentence stress	witness' report	Project - beginning/ending of a story; story - "The Waterfall"
	2	Module Self-assessment 1 – Units 1-4						
	Revision							

2	9	UNIT 5 Планирование	<i>will; be going to;</i> present continuous (future meaning); conditionals type 1; if/when	jobs; job qualities; plans; holidays	people's plans & ambitions; letter asking for information	talking about ambitions/plans Pronunciation: '//	making appointments; reminding & reassuring people	Project - letter to a friend (about summer plans); transactional letter - asking for information	
	9	UNIT6 Еда, славная еда	<i>a/an/some/any\</i> <i>much/many, a few/ a</i> <i>little; giving advice</i> (should)	food; drinks; service at restaurants; containers	article about what the stars eat; report about a restaurant	making a shopping list; ordering food; advice on kitchen hygiene Pronunciation: <i>like / 'd like</i>	polite requests & offers; accepting & refusing	Project - leaflet on healthy eating; report about the good & bad points of a place	
	STORY 1: THE SHARK CALLER - EPISODE 2: BAD MAGIC								
	9	UNIT 7 Краткие биографичес- кие очерки	present perfect simple; present perfect continuous	health/illnesses/accide nts changes	article about a doctor; profile of Bill Gates	recent changes; taking notes Pronunciation: / id /	asking for & giving permission	Project - letter to a friend (recent news); profile of a famous person	
	9	UNIT 8 Опасная кисть	past perfect simple; past perfect vs past continuous	experiences; preparations: feelings	stories	sequence of events; Pronunciation: / i / - / m /	apologising	Project - letter to a friend (an unlucky experience); story	
	Module Self-assessment 2 – Units 5-8								
2	Revision								
3	9	UNIT 9 Мир чудес	passive voice	landmarks; museums; inventors	article about the Wieliczka Salt Mine; newspaper announcement	making enquiries; describing landmarks Pronunciation: word stress	asking for information	Project - factfiles about historical sites; article describing a landmark	
	STORY 2: THE PYTHON HUNT - EPISODE 1: DO NOT DISTURB								
	9	UNIT 10 Следуй правилам	<i>the imperative;</i> might; could, have to/had to: must (n't); can\ be allowed to	safety leaflets; warnings; rules, accidents	leaflet: safety at home; news reports (narrow escapes)	rules; warnings; giving instructions Pronunciation: <i>must/mustn't</i>	positive/negative agreement	Project - leaflet: safe hiking; news report	
	9	UNIT 11 Наша драгоценная планета	conditionals type 2	environment; air pollution; rainforests; endangered species	people's dreams; article about water	radio programme; environmental problems Pronunciation: / è /	suggesting solutions to problems	Project - suggestions about protecting the environment; article suggesting solutions to problems	
	9	UNIT 12 Праздники и их различия	relatives; phrases describing location of a place	holiday resorts; weather; jobs	article - Alton Towers; article - the Ice Hotel	holiday experiences; holiday resorts; holiday preparations Pronunciation: words that rhyme	asking for and making suggestions	Project - postcards from holiday resorts; article describing holiday accommodation	
	STORY 2: THE PYTHON HUNT - EPISODE 2: FACE-TO-FACE ENCOUNTER								
Module Self-assessment 3 – Units 9-12									
2	Revision								

4	9	UNIT 13 Веселитесь с нами	infinitive/-/ng form	festivals; preparations; clothes; people's comments/feelings	articles about various festivals around the world	festival preparations: comments Pronunciation: syllable stress	giving directions; expressing likes/dislikes	Project - letter of invitation; article about a celebration you attended
	9	UNIT 14 Живи сам и дай жить другим	say - tell ', reported statements; reported questions	animals; pets; endangered species	article - adopting animals in danger; article about pets	describing animals; making suggestions; identifying animals Intonation	arranging to meet someone	Project - factfiles about endangered species; opinion article
	9	UNIT 15 Побродим по Интернету	question tags; exclamations; reported orders/instructions	technology; computers; the Internet	the Internet - FAQs; article about the Internet	taking messages; notes Intonation in question tags	expressing reactions; making comments	Project - Internet messages; article - pros & cons of the Internet for children
	STORY 3: ON THE TOP OF THE WORLD							
Module Self-assessment 4 – Units 13-15								
	3	Revision						

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- основы грамматики английского языка, в том числе систему времен в рамках действительного и страдательного залога;
- культурные особенности и обычаи стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов (аудирование);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и поддержать разговор на бытовые темы, изучаемые в данном УМК ;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (о природе, о школе и т.п.);
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и пересказывать его;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо личного содержания с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных пределах для обучающихся младшего школьного возраста;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценки учебной деятельности учащихся

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени

извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащен:

- Мебелью для:
 - организации рабочего места преподавателя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - размещения и хранения учебного оборудования;
 - организации использования аппаратуры.

- Техническими средствами обучения:
 - CD проигрыватель или переносной персональный компьютер с колонками.
 - Интерактивная доска

- Наглядными пособиями:
 - плакаты, раздаточный материал, справочные таблицы

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Virginia Evans, Jenny Dooley – Enterprise 2 (Elementary). Student's Book. Express Publishing, 2014
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – Enterprise 2 (Elementary). Workbook. Express Publishing, 2014
3. Virginia Evans, Jenny Dooley – Enterprise 2 (Elementary). Class CDs. Express Publishing, 2014