


**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

ПРИНЯТО
методическим советом
ЧОУ ДО Лингвистический
центр «ЛИНГВА»
протокол № 01
от «25» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ЧОУ ДО Лингвистический
центр «ЛИНГВА»



 Л.П. Тилене

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Углубленное изучение иностранного языка»**

ВВЕДЕНИЕ

Перед современным обществом стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений; для воспитания в каждом ребёнке потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для формирования у детей широкого и гуманного взгляда на мир.

Система работы в языковом центре должна быть направлена на решение указанных задач средствами иностранного языка, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления ребёнка:

1. Современный процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у детей широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования.

2. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития детей. Овладевая речью на втором языке, ребёнок приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, в его психике взаимодействуют по меньшей мере два языка, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора детей и для воспитания у них правильного понимания языка как общественного явления.

3. Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному развитию детей. Но особенно важно то, что становление личности ребёнка, изучающего второй язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ребёнка, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче детям творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

5. Существенную роль в становлении личности ребёнка играет также то, что в процессе изучения второго языка он овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой и др.). Это способствует формированию у детей познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включиться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Изменившиеся роль и место иностранного языка в системе образования, в обучении, воспитании и развитии ребёнка, необходимость учета современных тенденций в методике преподавания иностранных языков обусловили разработку принципиально нового варианта программы, призванного помочь учителям в организации учебного процесса по иностранному языку. Исходными пунктами в этой работе явились развитие методического плюрализма, создание условий для стимулирования творческой активности учителей и учащихся, многовариантность путей изучения иностранного языка и большая самостоятельность учителей в определении условий, отборе содержания и средств обучения иностранному языку. В содержательном плане акцент сделан на характеристике общих концептуальных основ обучения и основных составляющих учебно-воспитательного процесса (цель, содержание; ученик, учитель) с позиции современных требований теории и практики преподавания иностранных языков в России и за рубежом.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
2. Характеристика основных этапов обучения иностранным языкам.
3. Основные особенности современного учебного процесса по иностранным языкам.
4. Приложения.

1. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Поэтому основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности ребёнка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности (личностно-ориентированный подход).

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств и эмоций ребёнка, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического, филологического и общего кругозора (культурологический компонент).

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения иностранным языком.

Практический компонент цели заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов — носителей изучаемых языков.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у уча-

щих способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Эта способность предполагает формирование у детей:

- умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- умений пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком, овладевать им творчески и целенаправленно.

Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, слушание), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

В области обучения **устной речи** учащиеся овладевают умениями:

- понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики), и адекватно реагировать на нее;
- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований;
- логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументировано выражая свое отношение к предмету высказывания;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

В области обучения **чтению** ставятся задачи научить детей:

- читать вслух и про себя;
- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
 - а) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
 - б) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
 - в) с извлечением частичной информации (просмотровое чтение).

Названные умения предполагают овладение детьми сложными механизмами ориентировки в иноязычном тексте, прогнозирование его содержания, нахождение ключевой информации. Обучение чтению должно строиться на разных жанрах и видах текстов при обязательном использовании с первых шагов обучения аутентичных материалов.

В области обучения **письму** учащиеся овладевают следующими умениями:

- графически правильного письма;
- письма как самостоятельного вида речевой деятельности — в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);
- письма как средства обучения другим видам речевой деятельности (составление плана устного сообщения, плана и тезисов прочитанного текста и др.).

Перевод как вид речевой деятельности в данном варианте программы не является

целью обучения; в учебном процессе рекомендуется использовать его в качестве средства обучения, помогающего лучше осмыслить и осознать особенности изучаемого языка.

Исходя из цели обучения иностранному языку и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;

- специальные (речевые) умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством общения и познания;

- лингвистические знания и формируемые с их помощью речевые (произносительные, лексические, грамматические) навыки, а также технические навыки чтения и письма;

- комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка, минимум этикетно-визуальных форм речи для общения в различных сферах;

- общие учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру учебно-познавательной деятельности ребёнка по освоению иностранного языка и по самосовершенствованию в нём.

Отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с потребностями развития речи и, следовательно, с учетом его (содержания) важности для общения, для удовлетворения познавательно-коммуникативных намерений и интересов учащихся на разных этапах обучения. Поэтому при конструировании содержания обучения иностранным языкам важно исходить из реальных коммуникативных потребностей детей каждого конкретного возраста в практической, интеллектуальной, эмоциональной, этико-эстетической и других сферах и из реальных условий пользования ими иностранным языком.

Содержание и технология обучения этому содержанию должны обеспечить детям не только возможность овладеть еще одним способом общения, но и «диалог» их национальной культуры с иноязычной, что должно явиться мощным стимулом нравственного и общеобразовательного роста.

Обращение к стране изучаемого языка, информирование учащихся о различных областях жизни народа, населяющего эту страну, осуществляется постоянно, начиная с первых шагов обучения предмету, и с обязательным использованием аутентичных материалов, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Круг рассматриваемых в курсе обучения иностранным языкам вопросов касается:

- особенностей жизни, быта, учебной деятельности, интересов, увлечений детей, живущих в стране изучаемого языка;

- взаимодействия между людьми, людей с природой и обществом;

- природных и культурно-национальных особенностей страны изучаемого языка.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать и писать) с приоритетом общечеловеческих ценностей отражает типичные для учащихся сферы общения: игровую (основную на начальном этапе обучения), учебно-трудовую, семейно-бытовую, социально-культурную, общественно-политическую, профессиональную (в ограниченных пределах на завершающем этапе обучения). Тематика для организации общения в его непосредственной и опосредованной формах строится циклично, что означает следующее: одна и та же речевая функция, социокультурная тема представлена как бы по спирали, расширяясь от этапа к этапу обучения.

В состав лингвистических знаний и формируемых с их помощью речевых навыков входят:

1. Знание лексических и фразеологических единиц языка; средств словообразования; грамматических средств выражения мыслей на уровне словосочетания, предложения и сверхфразового единства; стилистических особенностей употребления лексико-грамматических средств языка применительно к ситуации общения; особенностей грамматической системы языка; русско-иностранных языковых (лексических, фразеологических и др.) соответствий; фонетических особенностей изучаемого языка, его звуковой системы, звуко-буквенных соответствий, слогового членения, интонации; сочетаемости слов; синонимии и антонимии слов, а также синонимии грамматических форм; некоторых территориальных особенностей в употреблении языка (касается преимущественно британского и американского вариантов английского языка); некоторых русско-иностранных языковых связей, выразившихся в заимствовании, переосмыслении исконной лексики и т. п.

2. Навыки выбора нужного слова или грамматической формы для адекватной передачи коммуникативного намерения; понимания слов и словоупотребления; построения высказывания на сверхфразовом уровне; громкого чтения; произносительные навыки и др. За курс обучения дети должны освоить минимум грамматических явлений, который обеспечивает иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

Усвоению подлежат:

— конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

— грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

— средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качеств предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); по рядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

— средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

— средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

При существующем многообразии методических подходов представляется нецелесообразным строгое распределение языкового материала по этапам обучения.

В состав лингвострановедческих и страноведческих знаний и формируемых с их помощью навыков и умений входят:

1. Знание, понимание и умение употреблять в соответствующих ситуациях лексические средства общения как источники национально-культурной информации:

- безэквивалентную лексику;
- фоновую лексику, включающую в себя ономастическую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы), фразеологизмы, пословицы, афоризмы.

2. Знание реалий, т. е. слов, обозначающих предметы национально-материальной культуры.

3. Знание страны изучаемого языка, складывающееся из страноведческих сведений, затрагивающих самые различные стороны жизни страны изучаемого языка:

- ее местонахождение, географические и природные особенности, история, основные города и их достопримечательности, политический строй, национальные традиции и праздники, достижения в области науки, экономики, политики, техники, искусства, образования, формы сотрудничества с нашей страной и другими странами;
- особенности быта и повседневной жизни народа страны изучаемого языка, семейного уклада, организации досуга, учебной и трудовой деятельности, сфер интересов, форм участия в общественно-политической жизни; детские и юношеские организации;
- события прошлого и настоящего этой страны, выдающиеся представители ее в области литературы, искусства, политики, экономики, техники и в других областях общественно-политической жизни;
- фольклор, поэзия, музыка, живопись и др.

4. Навыки и умения речевого и неречевого поведения:

— навыки и умения употреблять в соответствии с конкретными условиями общения этикетные формулы выражения:

1) радости, намерения, желания, надежды, удивления, удовольствия (неудовольствия), сочувствия, одобрения (неодобрения), разочарования, сожаления, благодарности, а также запроса информации о вышеперечисленных чувствах и отношениях собеседников;

2) привлечения внимания, обращения, знакомства, приветствия; завершения беседы (сообщения), прощания; извинения, прощения; поздравления, пожелания;

3) понимания (непонимания), способности (неспособности) выполнить действие; совета, предпочтения, согласия (несогласия), возражения, разрешения (запрещения), уверенности (неуверенности), сомнения, необходимости, возможности (невозможности), вероятности и запроса аналогичной информации; переспроса, принятия (отклонения) предложения (приглашения), просьбы, предложения и распоряжения о выполнении действия; приглашения к совместному действию; аргументации; вывода, заключения;

— умение понимать и использовать наиболее характерные жесты, сопровождающие высказывания носителей языка в типичных ситуациях общения.

В ходе обучения иностранному языку дети овладевают не только специальными, но и общеучебными навыками и умениями, которые складываются в определенный стиль учебной деятельности, помогающий им не только в освоении содержания обучения иностранным языкам, но и в продолжение образования и включении в производственную деятельность.

Все общеучебные навыки и умения, которыми ребята овладевают в процессе изучения предмета, условно подразделяются на четыре группы: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные.

Первая группа умений — **учебно-организационные** — связана с формированием у детей способности работать в различных режимах (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — группа и др.), пользоваться разнообразными техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Вторая группа умений — **учебно-интеллектуальные** — связана с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе овладения иноязычной речью учащимся приходится сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать, обобщать языковые явления. Успешность этих действий и овладения языком в целом в значительной мере определяется умениями наблюдать за функционированием в речи конкретного языкового явления, образовывать по аналогии и дифференцировать языковые единицы, пользоваться опорами и ориентирами, облегчающими запоминание языковых фактов и их последующее воспроизведение и т. п.

В **учебно-информационных** навыках и умениях, которые составляют третью группу общеучебных умений, находят отражение способы и приемы самостоятельного приобретения знаний из различного рода источников. В эту группу умений входят умения детей ориентироваться в письменном и аудиотексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться различного рода памятками, справочной литературой и т. д.

Учебно-коммуникативные умения, совпадающие во многом со специальными коммуникативными (речевыми) умениями, проявляются, в частности, в культуре общения, т. е. в умениях слушать партнера по общению, прогнозировать его речевое поведение, обосновывать свою точку зрения и др.

Сформулированные выше аспекты цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при четырех учебных часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка на начальном этапе с последующим увеличением до 6-8 часов в неделю.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Процесс обучения иностранным языкам подразделяется на три этапа:

- 1) ранний (5-6 лет)
- 2) начальный (7-9 лет),
- 3) средний (10-12 лет).

Каждый выделенный этап обучения имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к результату, определяемому конечными требованиями к уровню владения иностранным языком за курс обучения.

На **раннем** этапе приоритетными являются воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру другого народа и др. Начальный этап выполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого учащиеся приобретают комплекс необходимых речевых навыков и умений. Это обеспечивает их участие в учебной деятельности и общении на данном и следующих этапах.

Средний этап завершает создание базового уровня, который совершенствуется в последующих классах, на котором в дальнейшем строится профильно-ориентированное обучение.

Необходимость учета специфики каждого этапа по отношению к условиям, за-

дачам и содержанию обучения требует их отдельного рассмотрения в рамках трех выделенных выше моделей, соответствующих раннему и отсроченному началу обучения иностранным языкам.

I. РАННИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Ранний этап обучения иностранному языку может быть реализован в одном из двух вариантов: 1) с ранним началом обучения и 2) с отсроченным началом обучения. Вариант с ранним началом обучения состоит из двух подэтапов: а) предварительного, соответствующего и б) основного, соответствующего.

При всех вариантах раннего этапа обучения основная его практическая цель состоит в формировании у обучаемых коммуникативного ядра — основополагающих навыков и умений иноязычного общения. Разумеется, большими возможностями в этом отношении располагает вариант с ранним началом обучения иностранному языку, однако и традиционный вариант с отсроченным началом обучения должен безусловно обеспечить самые неотложные коммуникативно-познавательные потребности учащихся данного возраста, подготовить их к овладению иностранным языком на базовом уровне.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательного аспектов цели для раннего этапа обучения иностранному языку, являются следующие:

- воспитание у ребёнка устойчивого интереса к изучению нового языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения;
- воспитание у детей доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и ее народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
- формирование навыков и умений решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;
- расширение с помощью иностранного языка представлений ребёнка об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Для детей, продолжающих изучение иностранного языка после этапа раннего начала обучения, актуальной является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету, то есть мотивации. По отношению к детям, обучающимся с отсроченным началом обучения, важно решение задач, связанных с развитием таких качеств, как самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания возможности выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, развитие у детей умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие у них языковой догадки.

Основные сферы общения и тематика

Основными сферами общения на данном этапе обучения являются: игровая, семейная, учебно-профессиональная, социально-культурная, зрелищно-массовая. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

- а) для детей с ранним началом обучения, на первом этапе:
 - семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда, магазин, покупки; самочувствие;
 - распорядок дня; расписание занятий;
 - друзья, взаимоотношения с друзьями;
 - любимые развлечения, книги, фильмы; занятия спортом (физкультурой);

свободное время; каникулы; путешествия и экскурсии;

— жизнь в городе и деревне; природа в различные времена года, погода; отношение к природе, животным;

— любимые игры, герои сказок и мультфильмов; любимые песни, стихи, танцы;

— обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, день рождения, День матери и др.).

б) Для учащихся обучающихся на начальном этапе, продолжающих изучение иностранного языка:

— домашнее хозяйство; семейные традиции и праздники;

— интересы и увлечения, спортивные занятия, кружки; занятия иностранным языком;

— человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои;

— отношение к родному краю;

— государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции.

в) Для учащихся с отсроченным началом обучения, начинающих изучение иностранного языка:

— освоить основные группы тем, названных в пунктах (а—б).

Основные общеучебные умения

а) Для детей с ранним началом обучения, на первом этапе:

В начале уделяется внимание развитию у детей следующих общеучебных умений:

— работать в коллективе, взаимодействуя друг с другом;

— контролировать свои действия (речевые и неречевые) и действия своих товарищей;

— работать в различных режимах;

— пользоваться заданиями тестового характера;

— выразительно читать вслух;

— узнавать устные образы слов в графической форме;

— выявлять звуко-буквенные и буквенно-звуковые соответствия в родном и иностранном языках;

— извлекать информацию из прочитанного;

— употреблять этикетные формы общения;

— распознавать на слух и при чтении грамматические явления и лексические единицы;

— вести записи в словаре и в тетради для домашнего чтения;

— сравнивать, сопоставлять языковые явления;

— планировать свое высказывание;

— использовать опоры в виде плана и серии картин.

Учащиеся должны также развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, извинившись, вступить в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т. п.).

б) Для учащихся, продолжающих изучение иностранного языка:

— работать в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная);

— работать с различными ТСО;

— пользоваться учебным словарем, комментариями, памятками, схемами и т. п.;

— выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;

- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.

Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения

а) на раннем этапе обучения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики;
- знание названия страны изучаемого языка, ее расположения на карте, отдельных достопримечательностей столицы и др.;
- знание природно-климатических условий страны изучаемого языка, включая названия отдельных животных, растений и др.;
- знание государственной символики (флаг, гимн);
- знание отдельных фактов, относящихся к истории страны;
- знание детского фольклора (игры, песни, считалки и др.);
- умение употреблять формулы речевого этикета в ситуациях «выражение согласия и одобрения», «поздравление», «выражение сожаления и удивления», «выражение радости» и др.;
- умение сравнивать празднование Нового года и других праздников, дня рождения сверстников в стране изучаемого языка и своей стране;
- умение участвовать (в рамках изучаемых тем) в различных видах деятельности, в которых нашли отражение и объяснение типичные исторические и культурные события страны (викторина, Утренник и др.);
- умение принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями;
- умение демонстрировать уважение к национальной культуре страны изучаемого языка;
- умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка,

б) на начальном этапе обучения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики;
- знание особенностей жизни сверстников страны изучаемого языка (любимые занятия и увлечения, книги, музыка, спорт и т. д.);
- знание наиболее известных деятелей национальной истории и культуры;
- знание наиболее известных детских писателей, названий их книг, героев их произведений и др.;
- знание основных городов страны изучаемого языка и их достопримечательностей;
- знание особенностей быта народа страны изучаемого языка;
- знание национальных традиций и праздников;
- умение употреблять этикетно-узуальные формы речи в изучаемых ситуациях;
- умение найти на карте известные учащимся города страны изучаемого языка;
- умение ориентироваться в различных аспектах национальной культуры в рамках изучаемой тематики;
- умение участвовать в различных культурных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка (вечер, викторина и др.).

в) на среднем этапе обучения:

- учащиеся должны освоить основные группы знаний и умений, названных в пунктах (а—б).

II. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Данный этап реализуется в одном из двух вариантов: а) продолжающем изучение иностранного языка после раннего начала обучения и б) продолжающем обучение после отсроченного начала обучения. Основные задачи и содержание обучения по названным вариантам рассматриваются в программе вместе — при учете имеющихся между ними объективно обусловленных различий по отношению к объему и качеству формируемых у учащихся знаний, навыков и умений.

Для начального этапа обучения характерно равноценное развитие устной речи учащихся и чтения с постепенным переносом акцента на преимущественное развитие чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся овладевают в основном двумя из трех видов чтения: ознакомительным и изучающим (3-й вид чтения — просмотрное — в полной мере включается в учебный процесс на заключительном этапе обучения).

В плане реализации воспитательно-развивающих и образовательных задач особый акцент делается на интенсивном развитии учебно-познавательных способностей детей, необходимых для самообразования; формировании глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка; формировании представлений о разных профессиях и роли иностранного языка в общественно-политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества; выработке осмысленного отношения учащихся к учению.

Основные сферы общения и тематика

Тематика касается преимущественно семейно-бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной и общественно-политической сфер общения. В рамках названных сфер выделяются следующие темы и группы тем:

- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в жизни современного человека;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- жизнь и быт в городе;
- литература, музыка, живопись, искусство театра и кино; телевидение и радио;
- праздники и знаменательные даты и др.

Основные общеучебные умения

Среди общеучебных умений, развиваемых и формируемых у учащихся, особо значимыми являются следующие:

- осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность, распределяя, в случае необходимости, обязанности среди членов группы;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарями, памятками, справочниками, комментариями, в основном включенными в комплект обучения, а также дополнительного характера);
- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи;
- участвовать в коллективных формах общения;
- выражать свое личное отношение к фактам, событиям, предмету разговора.

Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий в рамках изучаемой тематики;
- знание отдельных аспектов страны изучаемого языка, касающихся ее культу-

ры в широком смысле этого слова (исторические факты, литература, музыка, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции и др.);

— умение употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения;

— умение высказываться в связи с различными аспектами национальной культуры своей страны и страны изучаемого языка (в рамках изучаемой тематики);

— умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа страны изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему (подготовить устное сообщение об известном писателе, художнике, музыканте, спортсмене, исторической личности и т. п., подготовить рассказ о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях с использованием иллюстративного материала и др.).

III. СРЕДНИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

В течение данного этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная устная речь как форма непосредственного общения закономерно синтезирует в себе черты диалогической и монологической речи, поэтому в программе выдвигаются требования к процессу говорения в целом, а не к его формам в отдельности. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо продолжает использоваться как средство подготовки устных высказываний.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов учащихся в выбранной ими области знания, в частности как средство получения необходимой информации.

Основные сферы общения и тематика

Основные сферы общения на данном этапе:

- досуг, культурные и спортивные развлечения;
- детские организации и движения за сохранение мира, защиту среды обитания;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка; города-побратимы;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- культурная жизнь;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох;
- средства массовой коммуникации (печать, радио, телевидение) и др.

Основные общеучебные умения

На среднем этапе совершенствуются общеучебные навыки и умения, приобретенные учащимися ранее. Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

- извлекать из текста необходимую информацию;
- находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь с этой целью различными источниками на родном и иностранном языках;
- составлять и записывать план текста, свои впечатления о прочитанном;
- делать публичное сообщение с опорой на его план и др.

Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий в рамках изучаемой тематики;
- знание отдельных аспектов страны изучаемого языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (детские организации, средства массовой информации, экологические проблемы и др.);
- умение сравнивать и обсуждать различные аспекты в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики.

IV. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Стратегия обучения иностранным языкам в современных условиях нацелена на более последовательную взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие практических, образовательных и воспитательно-развивающих задач и путей их реализации на каждом этапе обучения.

Содержание обучения иностранному языку должно отличаться мотивационно-побудительной направленностью, информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью, информационной и языковой доступностью. Воспитательно-образовательно-развивающий эффект предмета определяется как экстралингвистической (предметной) информацией, так и оптимальным выбором способа воздействия всех учебных материалов на личность обучаемого.

Воспитание и развитие ученика находят свое выражение в том, что курс иностранного языка (содержание и технология обучения) способствует формированию всех сторон его личности, а также развитию его психических процессов: мышления, памяти, воображения, восприятия, чувственно-эмоциональной сферы. Развитие личности ребёнка в значительной мере определяется характером работы над языковым и речевым материалом. Важно, чтобы на каждом этапе работы над иностранным языком учащиеся проявляли познавательную активность, умели делать выводы и обобщения, понимали возможности разных способов оформления мысли в родном и иностранном языках.

Овладевая речевыми умениями и языковыми средствами иностранного языка, опираясь при этом на речевой опыт в родном языке, учащиеся глубже осмысливают некоторые факты родного языка. Это способствует также развитию психических процессов, совершенствует их речевую способность, формирует культуру общения и культуру умственного труда. Кроме этого, иностранный язык предоставляет учащимся возможность приобщиться к культуре страны изучаемого языка, познакомить их не только с ее историей, географией, литературой, наукой и искусством, но и с бытом и образом жизни ее народа, традициями, жизнью и деятельностью представителей разных слоев ее населения. Постигание культуры другого народа помогает лучше и полнее осознать и понять свою национальную культуру.

Формирование личности ребёнка, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне с помощью иностранного языка, возможно при условии вовлечения учащихся на протяжении всего курса в общение на изучаемом языке и на основе деятельности учащихся по овладению иностранным языком как средством общения и познания. В этих целях важно создание всех условий общения (мотивов: познавательных, коммуникативных, игровых, учебных и т. д.; целей; задач и ситуаций общения).

Процесс обучения иностранным языкам должен иметь ярко выраженную комму-

никативную направленность, что предполагает:

- отбор коммуникативно-ценного содержания обучения;
- выбор приемов и средств обучения, рассчитанных на постоянное вовлечение учащихся в активные формы речевого и условно-речевого общения;
- подчинение процесса овладения иноязычным речевым материалом решению внеязыковых задач общения;
- ориентацию учащихся не на формальное выполнение учебных действий (упражнений в слушании, говорении и т. д.), а на решение коммуникативных задач;
- подчинение процесса овладения языковыми средствами решению коммуникативных задач;
- вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, способствующую развитию у них умений творческого использования приобретаемых знаний, умений и навыков;
- повышение удельного веса и уровня организации самостоятельной работы с учетом возраста, интересов, познавательно-коммуникативных потребностей учащихся на всех этапах освоения языковых средств в речи (т. е. при ознакомлении, тренировке, применении).

Эффективное достижение основной цели обучения иностранному языку возможно лишь в условиях, адекватных коммуникативной природе любого языка. Поэтому курс обучения должен строиться на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом, вовлекающему в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию, сопереживанию, принятию друг друга, их совместную согласованную деятельность и совместную увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью. Именно в процессе этого взаимодействия создаются условия для мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и творческих сил учащихся, для обмена жизненным и социальным опытом, а также духовными ценностями. В условиях соактивности основным орудием учителя становятся просьбы, похвала, советы, одобрение или доброжелательное порицание. На уроке учитель акцентирует внимание детей на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив каждого задания и соотнося свои действия с задачами каждого урока, с содержанием выполняемой учащимися деятельности и формами ее организации.

Процесс обучения иностранному языку должен иметь личностно-ориентированную направленность. Это значит, что в центре системы обучения предмету должен быть поставлен ученик: его мотивы, потребности, интересы и др. Особое внимание должно быть уделено созданию условий для развития и реализации индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка. Умелое и целенаправленное управление становлением личности ученика предполагает последовательное осуществление на практике индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, т. е. учета в каждый конкретный момент обучения: 1) уровня обученности ребёнка (наличный уровень развития речевых навыков и умений, объем знаний) и уровня его обучаемости (уровень развития индивидуально-психологических особенностей, определяющих способность учащегося к овладению иноязычной речевой деятельностью); 2) интересов, устремлений, склонностей ученика.

В то же время, учитывая важность положения о том, что, поскольку общение невозможно без взаимодействия участвующих в нем личностей, необходимо рассматривать в качестве субъекта совместной деятельности не только личность, но и коллектив. Вот почему эффективность современного процесса обучения иностранному языку определяется умением учителя объединять детей в коллектив посредством личностно и общественно значимой, интересной для него и для учащихся деятельности общения, понимать психологию коллектива учащихся, координировать свои действия с дей-

ствиями учащихся и действия последних друг с другом, организовывать коллективную, парную и групповую формы работы, коллективные мероприятия, играть с детьми и, в случае необходимости, разрешать конфликты.

Овладение иностранным языком идет более успешно, если учащиеся овладевают им не на основе имитации, а осознанно. Осознанность в овладении иностранным языком как средством общения предусматривает обязательное осмысление учащимися языкового материала в единстве его формы и функции, осознанный выбор адекватных языковых средств для решения учебно-коммуникативных задач, обеспечение сознательной ориентации в языке, сознательной систематизации языкового материала. При этом сознательность характеризуется не только знанием и пониманием изучаемого, но и тем смыслом, который этот материал приобретает для учащихся (учащиеся должны всегда видеть смысл в том, что они делают). Осознание значимости приобретаемых знаний, формируемых навыков и умений должно осуществляться как на перспективу, так и на данный конкретный период обучения (урок, этап урока и т. д.). Поэтому важно создавать условия, в которых изучаемый материал и изучение нового языка в целом приобретают для учащихся личностный смысл. Только в этом случае предлагаемые упражнения, задания принимаются учеником, все его психические процессы (восприятие, память, мышление и др.) приходят в движение и обучение оказывает развивающее влияние на личность. Сознательная ориентировка в иностранном языке (и в средствах, и в деятельности общения) предполагает опору на родной язык учащихся.

Иностранный язык изучается как феномен культуры народа, который говорит на этом языке. В то же время, являясь одним из проявлений культуры того или иного народа, язык выступает одновременно мощным средством постижения культурных ценностей в различных сферах деятельности человека. Поэтому обучать языку следует не только как новому способу выражения и восприятия мыслей, но и как источнику сведений о национальной культуре народа. В этом путь к осуществлению иноязычного диалога культур, обладающего большими возможностями для создания социокультурного контекста развития личности ученика, для приобщения его к общечеловеческим ценностям и осознания их приоритета. Поэтому одной из характерных особенностей современного процесса обучения иностранному языку является его лингвострановедческая направленность, которая должна пронизывать весь процесс обучения предмету и создавать тем самым условия успешности межкультурной коммуникации. Лингвострановедческий аспект обучения предполагает: усвоение вместе со словом значимых элементов культуры, известной носителям изучаемого учащимися языка; их ознакомление с повседневным бытом и национальными традициями, некоторыми событиями исторической важности в жизни народов страны изучаемого языка, деятельностью выдающихся представителей этой страны в области литературы, искусства, экономики, политики, культуры в целом; использование аутентичных материалов, текстов, объективно отражающих реалии страны изучаемого языка. Таким образом, культура другого народа должна выступать важнейшим предметом изучения в процессе овладения иностранным языком.

Формирование личности ученика средствами иностранного языка в заданном русле может осуществляться только в том случае, если ученик из объекта педагогического воздействия становится главным действующим лицом учебно-воспитательного процесса. Этому способствует создание таких условий, при которых учащиеся испытывают желание и имеют возможность реально пользоваться приобретенными знаниями, сформированными навыками и умениями. Как правило, в этом случае процесс обучения выходит за рамки учебного общения в плоскость практических дел, стимулирующих практическое использование иностранного языка (совместное оформление стендов, коллажей, газет, подготовка и проведение групповых и межгрупповых мероприятий и др.), и учащиеся осознают, что владение предметом призвано повысить качество

их подготовки к деятельности в разных сферах жизни: учебной, социально-культурной, профессиональной, социально-бытовой. Последнее становится возможным, например, если иностранный язык служит учащимся в качестве надежного средства пополнения их знаний из области других предметов, если учитываются внеязыковые интересы детей и им предоставляется возможность работать, например, с разными текстами (историческими, приключенческими и др.).

В современном курсе обучения иностранным языкам возрастает роль контроля как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге, определенный, необходимый обществу стандарт обученности.

Эффективная система контроля и оценки хода и результатов обучения необходима, в частности, для того, чтобы можно было обоснованно судить о том, насколько полно реализуются цели программы в учебном процессе, чтобы своевременно внести в него нужные коррективы и стимулировать учащихся к успешному овладению основами иностранного языка.

Современный контроль должен отвечать следующим требованиям:

1) используемые в практике обучения виды контроля (текущий, периодический, итоговый) должны реализовываться с должной регулярностью: текущий контроль должен проводиться по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения), периодический (почетвертной) контроль — на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения, а также письма — там, где это предусмотрено программой), итоговый контроль (осуществляемый в конце года и всего языкового курса) — на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т. п.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции;

2) объектами контроля должны стать все сформулированные выше аспекты обучения, включая образовательные и воспитательно-развивающие, конкретизированные должным образом;

3) используемые приемы контроля не должны противоречить объявленной цели, что приходится наблюдать, например, когда один вид речевой деятельности проверяется с помощью другого (чтение с помощью письма, аудирование с помощью говорения и т. п.); когда речевое умение (например, говорение) контролируется с помощью приемов, характерных для функционирования речевого навыка (например, с использованием однотипного набора вопросов); когда об усвоении материала, предполагающем его творческое использование в варьируемых ситуациях общения, судят по его запоминанию, буквальному воспроизведению одного из образцов (например, образцового диалога) и т. п.;

4) важнейшей характеристикой рационально организованного контроля является его надежность, которая выражается в воспроизводимости получаемых результатов (например, при повторном проведении контрольного испытания) и их стабильности (например, при сравнении одной части контрольной работы с другой) — независимо от личности проверяющего; надежность обеспечивается таким подбором контрольных заданий и способов оценивания результатов, которые обеспечивают наиболее тонкие дифференциации между более и менее обученными по отношению к проверяемой деятельности (ясно, например, что с помощью 100-балльной системы оценок можно справиться с этим гораздо эффективнее, чем с помощью действующей 5-балльной), исключением или минимизацией фактора случайного угадывания при использовании заданий с выбором одного правильного решения из двух или более предложенных и др.

Названные требования к рационально организованному контролю за ходом и результатами обучения иностранному языку наиболее полно реализуются в форме тестового контроля, который может выступать по меньшей мере в трех разновидно-

стях: а) в тестах, используемых органами народного образования в качестве средств осуществления стандартизации образования; б) в тестах, разрабатываемых авторами УМК в качестве средств диагностики уровня успешности овладения учащимися учебным материалом за тот или иной период обучения; в) в тестах (или контрольных заданиях тестового типа), разрабатываемых учителями в диагностических, стимулирующих и других целях и используемых ими по мере необходимости с учетом конкретных условий обучения.

При реализации современных подходов к отбору и организации содержания обучения иностранному языку и методам его освоения, а также средствам диагностики обученности важно учитывать возрастные особенности психологии учащихся.

V. ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Детей младшего школьного возраста отличает общительность и эмоциональность. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению. Их внимание приобретает относительно устойчивый характер и может сохраняться в течение всего урока. Вместе с тем способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще недостаточно развита в этом возрасте. Поэтому дети могут становиться недисциплинированными и недоброжелательными, если предлагаемая им деятельность неинтересна или если они считают, что их недооценивают. В коллективе между детьми складываются товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые нужно учитывать при обучении. У детей этого возраста велик интерес к чтению, литературе с острой и занимательной фабулой, к сказкам, историям о космосе и космической технике.

Для младших школьников очень важна оценка учителем их деятельности, в основе которой общее положительное отношение к каждому ученику как к личности с ее потребностями и интересами.

Дети, начавшие изучение иностранного языка с шести лет, требуют особого внимания и использования особой технологии обучения. Шестилеток отличают любознательность и импульсивность. Все их психические процессы (восприятие, память, мышление) еще несовершенны и характеризуются произвольностью и неустойчивостью. Они воспринимают и запоминают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются. Поэтому в процессе обучения рекомендуется использовать занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации, на уроке каждые 10—15 минут сменять виды работы. Ведущая деятельность в этом возрасте — игровая, поэтому игра (со всеми ее психологическими характеристиками: мотивом, целью и др.) используется как основной способ обучения шестилеток иностранному языку.

Возраст 10—12 лет — это начало подросткового возраста, переходного от детства к взрослости, наиболее сложного и ответственного периода возрастного развития детей. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, расширяются кругозор и опыт.

У детей этого возраста совершенствуются все психические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, фильмы) оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной стороны, у них формируется устой-

чивое произвольное внимание, а с другой — бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости. Активная познавательная деятельность, интересные виды заданий, доверие к интеллектуальным возможностям учащихся — вот что делает урок интересным для этих детей, способствует организации их внимания и восприятия.

Специфической особенностью этого периода является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей, разобраться в своих поступках. Особенно живой интерес проявляют они к жизни и деятельности своих сверстников за рубежом.

У детей этого возраста велик интерес к себе, качествам своей личности, потребность в самооценке. Личные переживания и увлечения, расширение связей с окружающим миром часто снижают интерес детей к учению. Положительное отношение к учению возникает тогда, когда деятельность, которой они занимаются, удовлетворяет их познавательные потребности.

13-15 летние учащиеся относятся к известному в педагогической психологии раннему подростковому возрасту, когда происходит перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях; вырисовывается общая направленность формирования нравственных и социальных установок.

Основная психологическая потребность учащихся этого возраста — общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, трудовая, художественная и спортивная.

В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности детей в общении со сверстниками и взрослыми, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку.

Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д.

Основным, ведущим мотивом изучения иностранного языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость и познавательный интерес.