

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

ПРИНЯТО
методическим советом
ЧОУ ДО Лингвистический
центр «ЛИНГВА»
протокол № 01
от «25» 08 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Генерального директора
ЧОУ ДО Лингвистический центр
«ЛИНГВА»
от «01» 09 2016 г. № 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИНСКОМУ ЯЗЫКУ
для детей 10-12 лет
с приложением оценочных материалов**

г. Мурманск,
2016

В программе на 2016-2017 учебный год произошли следующие изменения:

1. В качестве **дополнительного учебника** используется учебник
Мулланен Л., Хямелайнен Е., Сильферберг М. Учебник финского языка для 4
класса. – Петрозаводск: Карелия
2. В качестве книги для домашнего чтения используется книга
Марьюкка К. Kieli Käyttöön: Suomen kielen jatko-opikirja. – Yliopistopaino

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской по финскому языку Александрова Л.Э., Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Петрозаводск: Карелия, 2008.

Программа рассчитана на 144 часа (всего 288 часов). Срок освоения – 2 года. Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы обучающимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы обучающимися.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Как и любой другой язык народов мира, финский язык имеет свои характерные особенности, которые в процессе обучения необходимо принимать во внимание. Финский язык входит в северную группу прибалтийско-финской ветви финно-угорских языков. По своим типологическим характеристикам это агглютинативный язык номинативного строя со значительными элементами флективности. Грамматические значения выражаются в финском языке преимущественно синтетическими способами, т.е. путём соединения грамматического показателя с самим словом. По своему коммуникативному рангу финский язык соотносится с государственными (национальными) языками, на нём говорит более 90% населения Финляндии. Финский язык также имеет распространение в России, Швеции, Норвегии, США, Канаде, Австралии и др. Международному авторитету финского языка способствуют успехи Финляндии в области экономики, образования и инновационной деятельности.

Цели и задачи курса

Иностранный язык является неотъемлемой частью подготовки ребёнка к осуществлению различных видов деятельности в поликультурном и полиязычном мире. Как предмет филологического цикла, иностранный язык способствует формированию коммуникативной культуры обучающегося, его общему речевому развитию, расширению кругозора.

Ребёнок, изучающий иностранный язык, получает представление об иноязычной лингвокультуре, на фоне которой он осознает себя как носителя культурных и духовных ценностей своего народа, начинает ощущать свою национальную идентичность, получает необходимое представление о гражданственности, нормах морали и речевого поведения.

Изучение учебного предмета «Иностранный (финский) язык» для обучающихся Лингвистического центра «ЛИНГВА» при наличии соответствующих условий может начинаться на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Интегративной целью обучения финскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка. Элементарная коммуникативная компетенция означает способность и готовность младшего школьника к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в наиболее типичных ситуациях в устной и письменной формах.

Изучение иностранного финского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) сформировать элементарное умение общаться в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах на иностранном (финском) языке;
- 2) приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием финского языка: познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на финском языке; воспитать у них дружелюбное отношение к представителям других стран и культур;
- 3) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, а также их общеучебные умения; развить у них мотивацию к дальнейшему овладению финским языком;

4) воспитать и разносторонне развить обучающегося средствами финского языка.

Обучающийся младшего школьного возраста воспринимает окружающий мир целостно, эмоционально и активно, в связи с чем структура и содержание предмета «Финский язык» должны носить деятельностный характер. Учитель должен включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.).

В задачи изучения предмета «Финский язык» входит следующее:

1) Сформировать у обучающихся представление о финском языке как средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке.

2) Сформировать у обучающихся представление о том, что посредством изучения финского языка можно узнавать новое через звучащие и письменные тексты на этом языке.

3) Расширить лингвистический кругозор обучающихся путем освоения доступных им элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на финском языке.

4) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании финского языка как средства общения.

5) В ходе овладения языковым материалом развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение путем привлечения ребенка к участию в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

6) Развить эмоциональную сферу детей, привлекая их к участию в обучающих играх, учебных спектаклях на финском языке.

7) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на финском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

8) Воспитывать в ребенке на уроках финского языка любовь к близким, уважение к родителям, стремление к взаимопомощи и заботе о младших, обеспечивая тем самым духовно-нравственное развитие обучающегося.

9) Развивать познавательные способности обучающихся, способствовать овладению ими умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), а также умением работать в паре, группе и т.д.

Принципы программы

- Принцип коммуникативной направленности
- Принцип дифференциации и интеграции
- Учёта родного языка
- Воспитывающего обучения
- Сознательности
- Активности
- Наглядности
- Доступности и посильности
- Прочности
- Индивидуального подхода

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения финского языка.

2. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Урок финского языка.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на финском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы финского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация.

Все буквы алфавита иностранного (финского) языка. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний иностранного (финского) языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -lainen/-läinen, -sti, -minen), словосложение (lentopallo).

Грамматическая сторона речи.

Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minulla on sisko. Minulla ei ole lemmikkiä. Экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia. Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä. Результативная конструкция с элативом: Minusta tulee isona lentäjä. Предикативная конструкция. (Номинатив мн.ч. предикатива: Kasvot ovat ryöreät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Генитив предикатива: Tuo lelu on minun. Партитив предикатива: Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.). Предложения с семантикой состояния (Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt.). Конструкция долженствования: täytyy (Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni.). Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitit kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?),

Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna? Неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan. Аккузатив мн.ч. («номинатив»): Askartelen pehmolelut. Аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet? Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имен на –i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на –e: huone; на –nen: punainen; на –is, –as, –äs: kaunis, sairas; на –us, –ys: harrastus; на –in: puhelin; на –si: vuosi; на –os: kerros; на –ut/-yt: lyhyt. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. –t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? –a, –ä, –ta, –tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (ед.ч.), Kenen? Minkä? –n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? –ssa / –ssä: Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? –sta / –stä: Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив ед.ч., Mihin? –Vn, –seen, –hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? –lla / –llä. Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? –lta, –ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Аллатив, Kenelle? Mille? –lle. Soita minulle. Транслатив: –ksi. Sää muuttuu kylmäksi. Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая степень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen). Сильная степень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Сильная степень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений.

Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä. Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero – asuntoni numero. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Относительное местоимение: joka. Склонение относительного местоимения: jossa, jota, jolla. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на –a, –ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на –da, –dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на –la, –lä, –na, –nä, –ra, –(s)ta, –(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä. Глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tapaamme. Глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita. Глаголы с основой на –ne-: rimetä – rimenee. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä luin, poika lauloi. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa? Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä

itke. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voisitko auttaa minua? Модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä? III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäää (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 roikkaa. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla). Предлоги и послелогии: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названием страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на финском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Изучение финского языка в начальной школе стимулирует общее речевое развитие обучающихся, развивает их коммуникативную культуру. В процессе общения на занятии, чтения и обсуждения иноязычных текстов формируются ценностные ориентиры обучающихся, закладываются основы их нравственного поведения. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, зарубежной детской литературы и т.п., традициями и обычаями страны изучаемого языка позволяет выработать у школьников толерантное отношение к представителям других стран и культур.

Изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на финском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на финском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием финского языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на финском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке современных УМК, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты

У обучающегося *будут сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Обучающийся *получит возможность* для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщения разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых, учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся *научится*:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся *научится*:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся *научится*:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

В результате изучения финского языка у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся *научится*:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся *научится*:

- соотносить графический облик финского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся *научится*:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы финского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться финским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на финский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки финского языка, соблюдая нормы произношения звуков (в т.ч. гласных переднего и заднего ряда, долгих и кратких гласных и согласных звуков, дифтонгов);
- соблюдать гармонию гласных при словообразовании и словоизменении;
- делить слова на слоги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования (объем лексики для начальной школы - 500 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);
- узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -lainen/-läinen, sti, -minen и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

- распознавать в тексте и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений, в т.ч. посессивную конструкцию: Minulla on sisko.; Minulla ei ole lemmikkiä.; экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia.; Minun perheeseen kuuluu äiti, isä, pikkuväli ja minä.; результативную конструкцию с элативом: Minusta tulee isona lentäjä.; предикативную конструкцию с номинативом мн.ч. предикатива: Kasvat ovat ruõreät.; предикативную конструкцию с инверсией: Minun nimeni on Leena.; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: Tuo lelu on minun.;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?; вопросительную частицу: -ko, -kö; специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?); альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna?; неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.; соблюдать порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы объекта: аккумулятив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä.; аккумулятив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan.; аккумулятив мн.ч. («номинатив»): Askartelen pehmolelut.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä.;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие типы склонения имен: имена на -i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на -e: huone; на -nen: punainen; на -is, -as, -äs: kaunis, sairas; на -us, -ys: harrastus; на -in: puhelin; на -si: vuosi; на -os: kerros; на -ut/-yt: lyhyt;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн.ч. с показателем мн.ч. -t: talo – talot; партитив Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito - maitoa, kynä - kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä; генитив ед.ч. Kenen? Minkä? -n: talon numero, Annan nukke; инессив ед.ч. Kenessä? Missä? -ssa / -ssä: Asun Karjalassa.; элатив ед.ч. Kenestä? Mistä? -sta / -stä: Pekka on kotoisin Suomesta.; иллатив ед.ч., Mihin? -Vn, -seen, hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin; адессив ед.ч. Kenellä? Millä? -lla / -llä. Asun Kukkakadulla. Asun

Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä.; аблатив ед.ч. Keneltä? Miltä? lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä.; аллатив ед.ч. Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle.; транслатив ед.ч.: -ksi. Sää muuttuu kylmäksi.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи чередования ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rappu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen);
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные суффиксы: (minun) ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä;
- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах указательные местоимения: tämä, tuo, se; - распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах вопросительные местоимения: Kuka? Mikä?;
- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах относительное местоимение joka;
- распознавать в тексте и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: положительную степень, компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (suurin);
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол olla и его формы olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea; глаголы II типа спряжения на -da, -ä: tuoda, uida, nähdä, tehdä; глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -pa, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä; глаголы IV типа спряжения: osata, haluta; глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita;
- распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät;
- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глаголов: asun – en asu, syön – en syö, menen – en mene, haluan – en halua, tarvitsen – en tarvitse;
- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную форму простого претерита (имперфекта): minä luin, poika lauloi, sinä söit, me tulimme, hän halusi, he valitsivat;
- распознавать в тексте и употреблять в речи императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena., Tule tänne., Älä itke.;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы финского языка с учетом их управления: Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen.;
- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в тексте и употреблять в речи словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 роикаа;
- распознавать в тексте и употреблять в речи формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa.; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla);
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги и послелогои: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella.
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и употреблять в речи предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Opiskelu on kivaa.; Maito on kylmää.; предложения с семантикой состояния: Minulla on tylsää.; Minun on sääli häntä.; Minun on häpeä.; Olen väsynyt.; конструкцию долженствования: täytyy - Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni.;
- распознавать и употреблять в речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna?;
- распознавать в тексте и употреблять в речи аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet?;
- распознавать в тексте следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: партитив мн.ч. kirjoja; генитив мн.ч. tyttöjen, lasten; инессив мн.ч. kouluissa; элатив мн.ч. taloista; иллатив мн.ч. huoneisiin; адессив мн.ч. kaduilla; аблатив мн.ч. pojilta; аллатив мн.ч. kaikille; транслатив мн.ч.: -ksi;
- распознавать и употреблять в речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut;
- распознавать и употреблять в речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa.;
- распознавать и употреблять в речи сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero, а также сильную ступень чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä;
- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero - asuntoni numero;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa; глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tapaamme; глаголы с основой на -ne-: pimetä – pimenee;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa?;
- распознавать в тексте и употреблять в речевом этикете наиболее употребительные формы кондиционала: Voisitko auttaa minua?;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные модальные глаголы: en voi, Saanko kysyä?;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагольные формы иллатива III инфинитива: Tule mukaan leikkimään.; Me menemme syömään.

Учебно-тематическое планирование

Александрова Л.Э., Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Петрозаводск: Карелия, 2008.

1 год обучения

Объем (кол-во часов)	Учебная ситуация	Понимание	Говорение			Буквы	Стихи, песни	
			Звуки	Слова	Структуры			
1 год обучения	6	Vuoden ajat	Missä olit kesällä?	a/o ä/ö	kesä syksy	Minä olin kesällä	Aa/Ää Oo/Öö	
	6		Minä olin...	kk/k pp/p	viime kesällä	Viimekesällä	kk/k pp/p	Olen unessa useasti Sinun kaduillas, Koulutie, Kotiportilta Koulun asti Minun askeleni vie
	6		Sää	ö	Kohtalainen navakka heikko	On odotettavissa	ö	Сказка драматизации «Jäniksen tupa»
	2		Säänennuste	pp/p kk/k	Tuuli lämpötila esittää näyttää aste Ulkona on lämmintä	Se on... Lämpämittari esittää	pp/p kk/k	Драматизация ”Jäniksen tupa”
	4	Työpäivä	Työpäivä	nt/nn	nousen voimistelen Syön	Minä nousen...	nt/nn	Стихотворение о Финляндии
	4		Aamulla kotona	lt/ll	Käydä Syödä Kirehtiä Laittaa ruoka	Спряжение глаголов в Poesens	lt/ll	Стихотворение о Финляндии
	4		Aamulla kotona	rt/rr	Pukeutua Puhdistaa lampaita	Mihin aikaan?	rt/rr	Suomalainen polska
	2		Perhe kotona	k/ø	isä, äiti Sisko, veli munmovaari	Mitä hän tekee?	k/ø	Laulu ’Tule, tule, tule...’
	2	Perhe ja sukulaiset	Perhe		aiti isä eno setä	Minulla on...	ä	Песня Vaarillä on saari (1 куплет)
	2		Perhe Sukulaiset		ystävä, pikkusisar isosisar	Mitä perhee tekee illalla	t/d	Песня Vaarillä on saari (2 куплет) Драматизация ”Jäniksen tupa”
	2		Omaisiet		monta edessä kanssa	Minulla on... Minulla ei ole	s	Песня Vaarillä on saari (3 куплет) Пьеса ”Jäniksen tupa”
	2		Omaisiet		Keski-Suomin Pohjois-Suomi Kauouunki	Текст ‘Mummo’ sen rinalla		Песня Vaarillä on saari (4 куплет) Пьеса ”Jäniksen tupa”

1 год обучения	4	Koulussa	Koulu	Kirjoitus pöytä Puhelon, Kaytävä, Luokka	Tämä on...	e, o, ö	Песня Vaarillä on saari (5 куплет), Драматизация ”Jäniksen tupa”
	4		Koulu	Ikkuna, Pulpetti, Kirja	Luokassa on...	p, r	Песня ’Suomalainen polska’ (1 куплет)
	4		Talo	Verstas, Ruokala Voimistelusali	Koulussa on...	w	Песня ’Suomalainen polska’ (2 куплет)
	4		Talo, rakennus	Eteinen, katto, ulakko, kellaru	Tutustua mihin?	z, x	Песня ’Suomalainen polska’ (2 куплет)
	4		Uusi koulu	Voimistelusari urheikenttä	Minkä varinen se on?	H, h	Песня ’Suomalainen polska’ (припев)
	4	Koulussa ja Luokassa	Uudessa koulussa	Työhuone Opettajan huone	Taulun edessä Luokan keskellä		Песня ’Suomalainen polska’ (припев)
	4		Koulussa edessä	Stadion, Lentokenttä Teline, pina	Missä on... ?	ä/a	Стихотворение ’Koulua kaumme’
	4		Luokka	Seinä Kaappi taulu	Sen rihalla Sen kanssa		Стихотворение ’Koulua kaumme’
	4		Luokan Siivoaminen	Auttaa + partitiivi Luokan puhtaanpito	Lupkan valvoja		Песня ’Yksi pieni elefantti’
	4		Luokassa	Puhdas Siista	Haluan auttaa Haluta + Infinitiv	u/y	Песня ’Yksi pieni elefantti’
	4	Koti	Kotona	Ahkerä-ahkerasti Siisti-siististi		H/h	Песня ’Yksi pieni elefantti’
	4		Huoneen siivoaminen	Kireessä huolellinen	Millainen se on?		’Huolellinen Heikki’ (1 часть)
	4		Tarvastaa itse...	Pestä, pesuaine, pesu, pulveri	Saada, tehdä, miettiä, mistä...	rt/r	’Huolellinen Heikki’ (1 часть)
	4		Huoneen siivoaminen	Sohva, pöytä, seinä, lattia	Pestä, lattiat... pyyhkiä pölyt		Стихотворение ’Huolellinen Heikki’ (2 часть)
	4	Koulun kasvitarha	Mikä kuukausi se on?	Taivas, pensas, puu, kasvipenkki	Mitä tehdään kasvitarhassa?	lt/l	Стихотворение ’Huolellinen Heikki’ (3 часть)
	4		Mitä kasvatetaan kasvitarhassa?	Perkkana, poruna, punajuuri, sipuli, valkosipuli	Keväällä istutetaan..	o/ö	Стихотворение ’Tänä vuonna meillä’ (1 часть)
	4		Missä ajassa tarvitsee korjata sadon?	Kitkeä, ruona, korjata, sato	Syksyllä korjataan sadon	p/v, puku, luku, suku, kyky	Стихотворение ’Tänä vuonna meillä’ (2 часть)
	4		Milloin korjataan sadon?	Nauris, kurpitsa, munakoiso, kaali	Koulun kasvitarhassa	nt/nn	Стихотворение ’Tänä vuonna meillä’ (3 часть)
	4		Mikä kasvaa kasvimaalla?	Munakoiso, kurpitsa, persija, kurkuu		lt/l	Песня ’I-ha-ha!’ (1 куплет)

1 год обучения	2	Kauppa	Haluaisin ostaa..	Tavaratalo	Käydä ostoksilla		Песня I-ha-ha!
	2		Voisinko kysyä...	Valintatalo	Mennä ostoksille		Песня I-ha-ha!
	2		Voinko auttaa?	Maito, kerina, hedelmä	Meillä on iso valikoima	Текст с. 37 (2 часть)	Песня Tule, tule, tule...
	2		Voinko tarjota?	Vihanneksiä, lihatiski, kala	Se on maukas / makea / suolainen	Текст с. 38	Песня Tule, tule, tule...
	2		Saisinko ostaa?	Paketti, purkki, pala, jauhe	Paljonko se maksaa?	с. 39 'Laiskurit'	Стихотворение 'Olen unessa useasti...' (1 часть)
	2		Voinko itse valita?	Kuinka paljon? Kuinka monta? Paljonko?	Se maksaa... Se on...	упр.9, с. 40	Стихотворение 'Olen unessa useasti...'
	2	Juhlat	Ulkona on hämärää	Kirkas, pilvinen	On pilvistä	с. 43 Pellolla	Стихотворение с. 44 (1 часть)
	2		Puut ovat ilman lehtiä	Navakka, pelto, kuorma, lentaa	Tuulee kovasti	с. 45 Myöhäis syky	Стихотворение с. 44 (2 часть)
	2		Metsä on Kirjava	Muuttolinnut sataa vettä	Taivas on lämärä	с. 47 диалог (1 часть)	Стихотворение 'Muista!'
	2		Kenen mukaan?	Täällä, siellä	Metsässpimeää	с. 47 диалог (2 часть)	Песня 'Kulkuset' (1 куплет)
	2		Kenen mukaan?	Tuolla, noilla	Linnut lentävät etelään	с. 49 'Juhla koulussa'	Стихотворение 'Juhla'
	4	Повторение					

Александрова Л.Э., Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Петрозаводск: Карелия, 2008.

2 год обучения

Объем (кол-во часов)	Учебная ситуация	Понимание	Говорение		Чтение	Стихи, песни
			Слова	Структуры		
2	Повторение					
2	Koulun seinälehti	Viihden Juhla, tulee..	Juhla, tanssia, laulaa, leikkiä	Milloin tulee juhla? Missa kunssa on...	с. 52 упр. 3	Стихотворение 'Souds, souda... sinisorsa...' (1 часть)
2		Syyskuussa Maakiskuussa...	Lähellä, kaukana, keskellä	Mitä lapset tekevät juhlan aikana?	с. 53, текст 'Tuotannon palatsi' (1 часть)	Стихотворение 'Souds, souda... sinisorsa...' (2 часть)
2		Minä vuoden ai Kana juhla on?	Kuusi, koriste, tunnus	Juhlitaan, soitetaan?	с. 53 текст (2 часть)	Стихотворение 'Souds, souda... sinisorsa...' (3 часть)
2		Jouluksi koristetaan	Valo, koru, koristaa	Posessiivi suffitsi	с. 73 текст 'Oli kaunistalvi'	Стихотворение 'Rati, Riti, Ralla' (1 часть)
2		Uusi vuosi Joulu	Lahjoittaa lahjan	Posessiivi suffiksi	с. 73 текст (2 часть)	Стихотворение 'Rati, Riti, Ralla' (2 часть)
2		Joulu pukki latva oksa	Joulu Uusi Vuosi	Oletko käynyt?	с. 77 Kuusijuhla koulussa (1 часть)	с. 79 Стихотворение 'Koko vuosi'
2		Joulu pukki latva oksa	julistaa	Oletko käynyt?	с. 77 Kuusijuhla koulussa (2 часть)	с. 79 Стихотворение 'Koko vuosi'
2		Повторение				
2	Резервный урок					
2	Сложные слова Luokka-huone	keskellä, juhlaa			с. 80, упр. 6 hylly, maksaa	Стихотворение с. 82 Suksilla

2 год обучения	2	Saada valmiiksi luistinrata	Luurre halla	Mistä he laskettekevät	c. 83 Uudet sukset	c. 85 Luistimilla (1 часть)	
	2	Mikä on para?	Kaikki on lumessa	Mitä tapahtuu?	c. 84 On talvi	c. 85 Luistimilla (2 часть)	
	2	Kaksi kymmentä sata	Laskennon tunti	Monta kirjaa	c. 93	Песня Тәти Мооника (1 куплет)	
	4	Tunnettuja kirjailijoita	Köyhä, päättää, kertomus, leikkitoveri	Minun täytyy	Minuntulee pitää tarvitsee	c. 92 текст Aleksis kiven Romaani	Песня Тәти Мооника (2 куплет)
	4		On syntynyt?	Tutella, suuttaa, varata, tahtoa	Hän on syntynyt	c. 93 Aleksis kiven Romaani	Песня Тәти Мооника (3 куплет)
	4		Asunto Ammatti	On kuollut kuoli kylpyhune	Mika sisnnoassa on?	c. 93 Aleksis kiven Romaani (3 часть)	Стихотворение "Jospa mina kissan saisin"
	4		Sitten aurinkoinen viihtyisa silloin	Se on valmis, Se on varustettu	Asuntoon kuuluvat	c. 99 Текст Valokuvaaja (1 часть)	Стихотворение Valokuvaaja (1 часть)
4	Kodikas, lämmin		Se on hyvin hoidettu	Kylpyhuoneessa on...	c. 99 Текст Valokuvaaja (2 часть)	Стихотворение Valokuvaaja (2 часть)	
4	Uskollinen, entinen		Olla ystävydessä	Koulusta alkaen...	Näköaoltaan	Стихотворение Valokuvaaja (3 часть)	
2 год обучения	4	Ystävä	Joskis, harvoin, aina	Joka päivä	Päivittäin, aamusta, iltaan	Voimakas vilsas, vilkas, kaunis	Стихотворение "Hoidan, hoidan"
	4		Vuorottelen	Kuka auttaa sinua?	Hän on viisas	c.112 упр. 4	Песня "Kulkuset"
	4		Kissa, koira	Kuka teki sen?	Tänään on heikko tuu	c.112 диалог	Песня "Kulkuset"
	4		Villapehmäinen lempeä	Kenen kanssa?	Eilen Toissapäivänä	c.115 упр. 8	Песня "Kulkuset" (припев)
	4	Резервный урок					
	4	Naisten päivä	Rakastaa ketä?	Yllättää yllätys	c.120 диалог Juhla	Стихотворение Meidän mummo	
	4	Kaupungissa	Kamera juhla kevätjuhla	Tykätä ketä? Pitää kenestä	Hoitaa mummoa	c. 120 упр. 4	Стихотворение Meidän mummo
	4		Hoitaa pitää huolta	Pitää huolta kenestä?	Hoitaa mummoa	c. 120 упр. 3	Стихотворение Meidän mummo
	4		Nuke	Missä on...?	Moskova on iso kaupunki	c. 124 упр. 10	Стихотворение Nukkeäiti (1 часть)
	4		Katu prospekti	Millä se on?	Moskova on iso kaupunki	c. 122 упр. 7	Стихотворение Nukkeäiti (2 часть)
	4		Aukio, tori Pääkaupunki	Mistä tulet?	Helsinki	c. 126 упр. 8	Песня Huomenna mennään Korkeasaareen
4	Kylä, kirkkokylä		Mistä olette kotoisin?	Helsinki	c. 126 упр. 8	Песня Huomenna mennään Korkeasaareen	
4	Tori, teatteri		Missä opiskelet	Opiskelen yliopistossa	c. 128 упр. 7 Meidän Kaupunkimme	Песня Huomenna mennään Korkeasaareen	

2 год обучения	4	Urheilu	Merkki, puisto, puistikko	Mitkä kevään merkkeja teidät?	Kevään merkkeja	c. 131 Kevään merkkija	Драматизация Jäniksen tupa	
	4		Pitää + sta	Kevät tulee kaupunkin	Tullaan kaupunkiin	c. 134 упр. 11	Стихотворение Maaliskun	
	2	Урок для работы по домашнему чтению						
	4	Kevätyöt koulun kasvitarhassa	Harava Haravoida	Lapsilla on hauskaa	On aurinkoinen kevään päivä	c. 140 текст Kevään päivä	Стихотворение Joka vuosi	
	4	Kevään juhlat	Merkkipäivä tunnus juliste	Aamusta itlaan aamuisin	Kevää juhla	c. 149 текст Hei, Toivo	c. 150 Стихотворение Juhlapäivä	
	4	Eläntathassa	Mennä kylään	Tämä/nämä, To/nuo	Miten juhlietaan?	c. 159 текст	c. 150 Стихотворение Juhlapäivä	
	2	Kesä kesäurheilulajeja	Silli, silli virtahepo hevonen, kettu	Kuka on häkissä?	Katsokaa!	c. 159 текст Aiti	Laulu Telefooni Afrikassa (1 куплет)	
	2		Norsu, susi, karhu, kotka	Onko se iso? Onko se pieni? Onko se paksu?	Kyllä, se on iso	c. 162 Eläintarhassa	Laulu Telefooni Afrikassa (2 куплет)	
	2		Pusukarhu Näätä Orava	Pelätä + Part.	Minä pelkään ketua	c. 162 Eläintarhassa	Laulu Telefooni Afrikassa (3 куплет)	
	2		Laji lentopallo koripallo	Pelata jalkapalloa	Mitä sinä pelaat?	c. 166 текст Jalkapallo	Laulu Telefooni Afrikassa	
	2		Uinti, juoksy Nyrkkeily	Harrastaa urheilua	Mitä sinä harrastat?	c. 149 текст Hei, Toivo	Laulu Musta kissa (1 куплет)	
	2		Sato ruoho Kitkelä ruohoa	Kerätä marjoja	Mitä sinä poimit?	c. 169 vuoropuhelu	Laulu Musta kissa (2 куплет)	
	2		Yhtään leikkiä	En tieolä En ymmärrä				
	4		Повторение					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет оснащен:

- Мебелью для:
 - организации рабочего места преподавателя;
 - организации рабочих мест обучающихся;
 - размещения и хранения учебного оборудования;
 - организации использования аппаратуры.

- Техническими средствами обучения:
 - CD проигрыватель или переносной персональный компьютер с колонками.
 - Интерактивная доска

- Наглядными пособиями:
 - плакаты, раздаточный материал, справочные таблицы

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Александрова Л.Э., Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск: Карелия
2. Марьюкка К. Kieli Käyttöön: Suomen kielen jatko-opikirja. – Yliopistopaino
3. Мулланен Л., Хямеляйнен Е., Сильферберг М. Учебник финского языка для 4 класса. – Петрозаводск: Карелия
4. Разинов П.А., Афанасьева В.Н. Финский язык для начинающих. – Петрозаводск: Карелия
5. Чернявская В. Финский язык. – СПб.: Виктория плюс